

Основы безопасности жизнедеятельности



VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «СОЗВЕЗДИЕ МУЖЕСТВА»



В КОНКУРСЕ БУДУТ ОПРЕДЕЛЕНЫ ПОБЕДИТЕЛИ ПО СЛЕДУЮЩИМ НОМИНАЦИЯМ:

Лучшие по профессии

- «Лучший руководитель в системе МЧС России»
- «Лучший руководитель в системе РСЧС»
- «Лучший пожарный»
- «Лучший спасатель»
- «Лучший горноспасатель»
- «Лучший пиротехник»
- «Лучший водолаз»
- «Лучший кинолог»
- «Лучший пилот самолета»
- «Лучший пилот вертолета»
- «Лучший психолог»
- «Лучший врач»
- «Лучший государственный инспектор по пожарному надзору»
- «Лучший начальник караула»

Лучшие подразделения

- «Лучшее поисково-спасательное формирование»
- «Лучшее спасательное воинское формирование»
- «Лучшая пожарная часть ФПС»
- «Лучшая специализированная пожарно-спасательная часть ФПС»

- «Лучший военизированный горноспасательный отряд»
- «Лучший учебный центр ФПС»
- «Лучшая ветеранская организация»

Конкурс журналистских работ

- «Лучший телевизионный проект»
- «Лучшая информационная программа на радио»
- «Лучший материал в печатных СМИ»
- «Лучший интернет-проект»
- «Чрезвычайный юнкор»

Конкурс материалов в соцсетях

- «Чрезвычайный блогер»

Фотоконкурс

- «Вглядись в лицо героя»

Специальные номинации

- «Содружество во имя спасения»
- «По зову сердца»
- «Дети-герои»
- «Спасение без границ» (международная номинация) и др.

Торжественная церемония награждения победителей
состоится 1 декабря 2016 года
в Фундаментальной библиотеке МГУ им. Ломоносова

www.mchs.gov.ru

www.mchsmedia.ru

НАШ ВЫБОР – ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ

«Вызовы и угрозы можно преодолеть только сообща»*

В прошлом году в рамках Валдайского форума мы говорили о неустроенности миропорядка. К сожалению, за прошедшие месяцы к лучшему мало что изменилось, если быть откровенным – ничего к лучшему не изменилось.

Противоречия, связанные с перераспределением экономической мощи и политического влияния, только нарастают, груз взаимного недоверия сужает наши возможности для того, чтобы эффективно отвечать на стоящие перед мировым сообществом реальные вызовы и реальные угрозы. <...>

Так, люди откровенно напуганы тем, что на их глазах терроризм из какой-то далекой угрозы стал повседневностью, что теракт может произойти буквально рядом, на соседней улице, если не на собственной улице, а орудием массового убийства способно стать любое подручное средство: от изготовленной кустарным способом взрывчатки до обычного грузовика.

Более того, теракты последних лет в Бостоне, других американских городах, в Париже, Брюсселе, Ницце, в городах ФРГ, да, к сожалению, в нашей стране, показывают, что террористам уже не нужны ни ячейки, ни организационные структуры, они могут действовать и в одиночку, автономно, достаточно лишь идеологически их мотивировать и направить на врага, на нас с вами.

На примере террористической опасности со всей очевидностью проявляется неспособность оценить характер, причины возникновения нарастания угроз. Мы видим это по тому, как развивается ситуация в Сирии. Остановить кровопролитие и запустить политический процесс не удастся. <...>

Все мы видим, что происходит в том же Афганистане, Ираке, Ливии, ряде других стран. Я задаюсь вопросом: где результаты борьбы с терроризмом и экстремизмом? По большому счету, в глобальном масштабе, регионально где-то, в отдельных местах результаты есть, но глобально результатов борьбы с терроризмом нет, а угрозы только нарастают. <...>

Очевидно, что сейчас мировому сообществу важно сосредоточиться на действительно реальных проблемах, стоящих перед всем человечеством, решение которых позволит сделать мир и безопасным, и стабильным, а систему международных отношений равноправной и справедливой. И, как уже говорил, в конечном счете превратить глобализацию из глобализации для избранных в глобализацию для всех. Убежден, любые вызовы и угрозы можно преодолеть только сообща, на прочной основе международного права и Устава Организации Объединенных Наций.

Сегодня именно ООН продолжает оставаться структурой, которой нет равных по представительности и универсальности, уникальной площадкой для равноправного диалога. Универсальные правила ООН необходимы, чтобы включить как можно

большее число стран в процесс экономической и гуманитарной интеграции, гарантировать их политическую ответственность и обеспечить согласованность действий, разумеется, при сохранении суверенитета и своей модели развития.

У нас нет сомнения, суверенитет – это центральное понятие всей системы международных отношений. Его уважение, укрепление – это залог мира, стабильности и на национальном, и на международном уровне. Стран, которые, как Россия, могут опереться на тысячелетнюю историю, в мире немало, и мы научились ценить свою идентичность, свободу и независимость. При этом мы не стремимся ни к глобальному доминированию, ни к

экспансии какой-то, ни к конфронтации с кем бы то ни было.

В нашем понимании настоящее лидерство сегодня заключается не в том, чтобы выдумывать эфемерные угрозы и, спекулируя на них, пытаться подмять под себя остальных, а в том, чтобы видеть реальные проблемы, действовать объединению усилий государств в их решении. И именно так Россия понимает сегодня свою роль в мировых делах. <...>

Не менее важна и задача глобальной охраны здоровья. Безусловно, здесь немало проблем с масштабными эпидемиями, снижением смертности в ряде регионов мира и множество, множество других. Здесь же огромное поле для развития, конечно. Дать жителям планеты, причем всем опять же, а не избранным, возможность по-настоящему здоровой, долгой, полноценной жизни – это очень благородная цель. Словом, фундамент для будущего мира нужно, безусловно, искать уже сегодня, вкладывая средства во все приоритетные направления развития человечества. И конечно, важно, чтобы контуры нашего общего

будущего широко обсуждались, чтобы все здравые, перспективные предложения были услышаны.

Приоритеты, без которых благополучное будущее нашей общей планеты немыслимо, абсолютно очевидны. Не скажу ничего нового. Прежде всего это равная и неделимая безопасность для всех государств. Только прекратив вооруженные конфликты и обеспечив мирное развитие всех стран, мы сможем говорить об экономическом прогрессе, решении социальных, гуманитарных и других ключевых проблем. Важно на деле бороться с терроризмом и экстремизмом. Уже не раз говорилось о том, что победить это зло можно, только объединив усилия всех государств мира. Россия предлагала и предлагает до сих пор это всем заинтересованным нашим партнерам.

Владимир Путин,
Президент Российской Федерации



* Фрагменты выступления В.В. Путина на итоговой пленарной сессии XIII ежегодного заседания Международного дискуссионного клуба «Валдай», где обсуждалась тема «Будущее начинается сегодня: контуры завтрашнего мира». 27 октября 2016 года, Сочи.

По тонкому льду

Вадим Сизых, первый заместитель начальника Главного управления МЧС России по Красноярскому краю, полковник



Вадим Сизых



Территория нашей страны огромна: в ноябре на юге России все еще плюсовые температуры, а в Красноярском крае уже морозы. Как раз в это время, пока лед еще не окреп, нужно быть особенно осторожным.

– Вадим Викторович, из-за чего чаще всего случаются происшествия на льду?

– Прежде всего каждый должен спросить себя, как он лично относится к запретам. Ведь вроде бы и не нужно солидному, взрослому человеку объяснять, почему ходить по тонкому льду в период его становления категорически запрещено. Отпускать детей одних гулять около водоемов – запрещено! Передвигаться на автомобиле по льду – запрещено! Но эти запреты из года в год нарушаются – где же логика? Помоему, есть только два возможных ответа на этот вопрос: русский авось и «со мной такого не случится». Но вот как раз с теми и случается, кто так думает и плюет на запреты.

К сожалению, исправить людей не в силах ни спасатели, ни инспекторы Государственной инспекции по маломерным судам. Многие живут с таким авось до тех пор, пока не попадут в ловушку собственного пренебрежения опасностью. Как показывает опыт, подвижные игры детей на замерзшей водной поверхности, а также массовые скопления рыбаков приводят к отрыву льда или провалу людей в ледяную воду.

В любом случае нужно еще больше и эффективнее вести разъяснительную

Единственное правило, которое должны соблюдать дети, – это никогда не выходить на лед водоема без сопровождения взрослых, а также в тех местах, где установлены запрещающие знаки.

работу с населением, что мы и делаем, и в первую очередь – с детьми.

– Расскажите, пожалуйста, подробнее об опасностях, подстерегающих на замерзших водоемах, и как себя вести, чтобы не стать жертвой?

– Характер льда, его толщина, прочность во многом зависят от температуры воздуха, продолжительности морозов, состава воды, скорости течения. Ровный, гладкий и однородный лед образуется на защищенной от ветра поверхности воды. Он характеризуется отсутствием на его поверхности различных предметов, кусков льда, торосов, снежных сугробов.

Толщина ледяного покрытия на любом водоеме неодинакова. Каждому нужно знать, что тонкий лед находится прежде всего у берегов, в районе перекаатов и стремнин, в местах слияния рек и их впадения в озера, на изгибах, излучинах, около вмерзших предметов, подземных источников, в местах слива в водоемы теплых вод и канализационных стоков.

Чрезвычайно опасным и ненадежным является лед под снегом и сугробами, так как в этих местах он замерзает медленно и неравномерно.

Полыньи, проруби, трещины, лунки, покрытые тонкой пленкой льда, представляют собой настоящие ловушки, где человек в одно мгновение может внезапно оказаться в ледяной воде.

Запомните одно из главных правил безопасности: нельзя выходить на замерзшую водную поверхность в одиночку и без страховки.

Основным условием безопасного пребывания на льду является соответствие его толщины прикладываемой нагрузке. Для одного человека – не менее 7 сантиметров, при толщине льда 12 сантиметров и более можно соорудить каток, пешие переправы считаются безопасными при толщине 15 сантиметров и более. Легковые автомобили могут выехать на лед толщиной не менее 30 сантиметров. Для определения толщины льда следует вырубить кусок и замерить.

Перед выходом на лед можно определить его прочность по внешним признакам: если он достаточно крепок, то у него ровная, гладкая поверхность без трещин, голубоватого оттенка. Если лед трещит и прогибается под тяжестью человека, значит, он непрочный. Разведку прочности льда нужно проводить при соблюдении требований безопасности.

Для первого выхода на лед надо выбрать безопасное и удобное место спу-

Если под ногами затрещал лед и стала образовываться трещина, ни в коем случае нельзя впадать в панику и бежать сломя голову от опасности, иначе сразу же провалишься. Нужно лечь плашмя и аккуратно перекатываться в безопасное место. Если лед под тобой треснул, нельзя прыгать на отдельно плывущую льдину, так как она может перевернуться, и ты окажешься под водой.

ска с берега. Старайтесь не упасть на крутом и скользком берегу, чтобы не скатиться на ледяную поверхность, которая может оказаться непрочной и проломиться. После выхода на нее следует постучать палкой; если на поверхности появится вода, раздастся характерный треск или лед начнет прогибаться, играть под ногами, то необходимо немедленно вернуться на берег. Предотвратить проламывание льда можно следующим образом: лечь плашмя, широко расставить ноги; если есть подручные средства, такие как палка, шест, лыжи, то опереться на них и ползти к берегу.

– Каковы главные правила безопасности детей?

– Единственное правило, которое должны соблюдать дети, – это никогда не выходить на лед водоема без сопровождения взрослых, а также в тех местах, где установлены запрещающие знаки. Кроме того, никогда детям нельзя кататься с горы, которая является спуском в воду, как это было, например, прошлой весной в Красноярске. Сотрудники местного поисково-спасательного отряда КГКУ «Спасатель» в течение часа два раза выезжали на одно и то же место по сообщению от равнодушных граждан: в центре города дети 9–10 лет катались со склона набережной прямо на лед протоки. Всего спасатели сняли с ледяного покрытия шестерых ребятишек и провели с ними профилактические беседы, передали детей прибывшим по вызову сотрудникам полиции для дальнейшей беседы уже с родителями маленьких хулиганов. В этом случае все обошлось.

Однако только за этот год в нашем крае утонули 7 детей в возрасте 10–15 лет и один ребенок 2 лет. Причина их гибели, согласно официальному документу, – «вследствие отсутствия контроля со стороны родителей». Так что делайте выводы сами.

Дети наиболее подвержены различным рискам. Не задумываясь, они могут, как в вышеприведенном случае, скатиться



с горки на лед, ничуть не опасаясь, что он окажется тонким и может проломиться под ними. За детьми нужен глаз да глаз, их необходимо обучать основам безопасности жизнедеятельности с самого раннего возраста, что является одной из важных забот сотрудников МЧС. – Вадим Викторович, что бы вы сказали детям о том, как себя вести, если все же попали в опасную ситуацию на льду? – Если под ногами затрещал лед и стала образовываться трещина, ни в коем случае нельзя впадать в панику и бежать сломя голову от опасности, иначе сразу же провалишься. Нужно лечь плашмя и аккуратно перекатываться в

безопасное место. Если лед под тобой треснул, нельзя прыгать на отдельно плывущую льдину, так как она может перевернуться, и ты окажешься под водой.

Запомни и зазубри: если ты увидел, как твой товарищ, друг или другой ребенок стал тонуть, немедленно звони по телефону своего мобильного на номер 101 и зови на помощь взрослых. Потому что в осеннее время вода в водоемах очень холодная, и человек может утонуть либо под тяжестью своих вещей, либо от переохлаждения. Надо знать, что человек, попавший в ледяную воду, может окоченеть через

ОЦЕНИ ЛЕД НА ПРОЧНОСТЬ

Нельзя выходить на лед, когда на улице темно или плохая видимость из-за снегопада или тумана. Не переходите замерзший водоем в местах, где это запрещено и вообще не ходите по одному.

Прежде чем ступить на лед, внимательно посмотрите перед собой: опасные места, как правило, темнее остальных.

В устьях рек и притоках прочность льда ослаблена; он непрочен в местах быстрого течения, бьющих ключей и стоковых вод, а также в районах произрастания водной растительности, вблизи деревьев, кустов, камыша.

Безопаснее всего переходить по прозрачному льду, имеющему зеленоватый или синеватый оттенок, придерживаясь проторенных дорожек и троп. Непрочен мутный лед, мало-прозрачный и беловатый. Спускаясь на лед, нужно всегда помнить, что полоса его примыкания к суше считается одним из самых опасных мест, именно там часто бывают трещины. Крайне осторожным нужно быть после снегопада, когда белым покровом замечает трещины, полыньи, проруби: особенно опасен тонкий лед, припорошенный снегом. Как правило, лед становится тонким в оттепель, после первых морозов.

Переправляться по льду лучше группой, соблюдая дистанцию друг от друга 5–6 метров. Прочность ледяного покрытия нельзя проверять ударом ноги – можно провалиться! Проверяют пешней или толстой палкой, ударяя ею (2–3 раза в одно и то же место) как можно дальше впереди себя.

Если после первого сильного удара поленом или лыжной палкой покажется хоть немного воды, это означает, что лед тонкий, по нему ходить нельзя. В этом случае следует немедленно отойти по своему же следу к берегу скользящими шагами, не отрывая ног ото льда и расставив их на ширину плеч, чтобы нагрузка распределялась на большую площадь. Точно так же поступают при предостерегающем потрескивании льда и образовании в нем трещин (как правило, лед проламывается мгновенно довольно редко – за исключением таких ловушек, как прикрытые тонкой ледяной корочкой полыньи, промоины, поэтому запас времени остается).



5–10 минут, а через 15–20 минут потерять сознание. Поэтому от быстроты твоих действий будет зависеть жизнь твоего товарища.

– Что должны знать родители?

– Только от родителей зависят жизнь и здоровье детей. Если вы отпускаете их одних гулять на берег реки или озера, на котором еще не стал лед, то подвергаете своих чад огромной опасности. Пусть даже вам кажется, что ваш сын или дочь никогда не нарушит запрет, все-таки не забывайте об особенностях детской психологии: в частности, ребенок легко подвержен влиянию коллектива, может пойти за компанию или чтобы самоутвердиться в глазах сверстников. Словом, дети есть дети, и мой совет – в любом случае никогда не пускайте своих детей одних, чтобы потом не кусать локти. Чужой беды не бывает. Если вы стали очевидцем того, как кто-то провалился под лед, не оставайтесь равнодушными, помогите тонущему, начните его спасать и призывайте на помощь прохожих.

Алгоритм спасения прост, но его нужно знать до автоматизма, так как в критической ситуации времени для раздумий не останется.

В первую очередь, необходимо крикнуть пострадавшему, что вы идете ему на помощь. Это не только его ободрит, но и поможет воздержаться от необдуманных действий.

Во-вторых, приближайтесь к полынье – месту, где провалился человек, – только ползком, широко раскинув руки. При этом очень хорошо, если

у вас с собой окажутся лыжи, доска либо палка, ветка, которые можно подложить под себя, чтобы увеличить площадь опоры и ползти на них.

В-третьих, ни в коем случае не подползайте близко к краю полыньи: не исключено, что вы тоже можете оказаться под водой.

В-четвертых, бросьте пострадавшему связанные ремни, шарфы, доски, детские санки и учтите, что бросать эти предметы нужно за 3–4 метра от края полыньи.

В-пятых, если среди спасающих несколько человек, то нужно лечь цепочкой, взяв друг друга за ноги, и так двигаться в сторону полыньи. Действовать нужно осторожно, но в то же время крайне быстро, так как попавший в ледяную воду человек быстро замерзает, а намокшая одежда тянет его на дно.

И, в-шестых, как только вы бросите пострадавшему средство спасения, необходимо вытащить его на лед и осторожно выбраться из опасной зоны. После этого человека необходимо быстро доставить в теплое место, растереть какой-нибудь разогревающей мазью, предварительно обтерев сухим полотенцем, переодеть в сухую одежду, напоить горячим чаем и ждать приезда медиков. Важное дополнение – ни в коем случае не давайте пострадавшему алкоголь, это не просто ухудшит его состояние, но и может привести к летальному исходу!

– Вадим Викторович, какие профилактические меры по предупреждению происшествий на льду показывают себя наиболее эффективными?



– За долгие годы сложился целый комплекс масштабных акций, которые краевое МЧС проводит ежегодно, при этом первостепенное внимание уделяется детям. Обеспечение безопасности на водных объектах – одна из главных задач, поставленных перед Государственной инспекцией по маломерным судам.

С самого начала осени и в течение всего зимнего периода на территории Красноярского края ежегодно проводятся мероприятия по безопасности детей и учебно-профилактическая операция «Тонкий лед», так как в северных районах края лед становится уже к концу сентября.

Сотрудники ГИМС Красноярского края, впрочем, как и всей системы МЧС России, уделяют огромное внимание работе с детскими образовательными учреждениями. В детских садах и школах проводятся обучающие занятия по безопасности на тонком льду, и главное, чему их учат, – не подходить и близко к водоемам, а если вдруг случилась беда, то знать, как себя вести и что нужно делать для спасения.

Как показывает опыт, попытки детей, несмотря на все запреты, играть на неокрепшем льду заканчиваются тем, что они или проваливаются, или оказываются на оторванной льдине. Поэтому наши сотрудники до начала ледостава обязательно проводят с детьми и подростками различные обучающие мероприятия, как практические, так и теоретические. К примеру, в нашем крае был организован

и проведен конкурс на лучший видеоролик среди детей старших и средних классов. Победителей приглашали в Главное управление МЧС России по Красноярскому краю на личную встречу с начальником.

Также у нас ежегодно организовывается и проводится единственная за Уралом интерактивная площадка – «Детский городок безопасности», где спасатели и пожарные проводят с ребятами игровые уроки по безопасности жизнедеятельности, при этом тема льда является одной из главных. На форум, который обычно проходит три дня, приезжают педагоги школ и других образовательных учреждений, школьники.

С началом сезона зимней рыбалки в ежедневном режиме в акваториях края в местах традиционного лова рыбы и массового выхода рыбаков на лед проводятся соответствующие беседы с вручением памяток.

Наиболее опасные места и места, запрещенные для съезда автотранспорта на лед, администрациями муниципальных образований и дорожно-эксплуатационными службами обозначены запрещающими знаками и аншлагами.

С прошлого года введена практика проведения авиамониторинга ледовой обстановки на летательном аппарате автожир Главного управления МЧС России по Красноярскому краю. Это позволяет своевременно обнаруживать опасность и принимать меры.

ПРОВАЛИЛСЯ – ВЫБИРАЙСЯ!

Самое опасное – провалиться под лед в реке, где сильное течение. Если вы попали в такую ситуацию, первым делом широко раскиньте руки в стороны и попытайтесь обязательно зацепиться за кромку льда, чтобы не погрузиться с головой. Зацепившись, тут же перебирайтесь к тому краю полыньи, где течение не увлечет вас под лед. Затем осторожно, без резких движений, чтобы не обломать кромку, наползайте грудью на край льда, постарайтесь забросить на него одну, а затем и другую ногу. Если лед выдержал, медленно откатывайтесь от кромки (ни в коем случае не пытайтесь встать на ноги!) и ползите к берегу: желательно в ту сторону, откуда пришли, потому что там лед уже проверен на прочность. Когда проваливаются под лед дети, они не кричат: это особенность детских голосовых связок – их перехватывает в ледяной воде, а еще сказывается детская психология, им стыдно звать на помощь. Поэтому ребенок может тонуть молча, надо иметь это в виду.

На замерзший водоем необходимо брать с собой прочный шнур длиной 20–25 метров с большой глухой петлей на конце и грузом. Груз поможет забросить шнур к провалившемуся в воду товарищу, петля нужна для того, чтобы пострадавший мог надежнее держаться, продев ее под мышку.

Лыжникам перед выходом на лед рекомендуется снять петли палок с кистей рук и лямку рюкзака с одного плеча, а также расстегнуть крепления. Эти приготовления обеспечивают свободу движений в случае неожиданного провала в полынью.

Во время рыбной ловли нельзя пробивать много лунок на ограниченной площади и собираться большими группами.

В случае крайней необходимости перехода опасного места на льду ни в коем случае не переходите один: завяжите вокруг пояса шнур, оставив за собой свободно волочащийся конец, чтобы вас страховал товарищ. Переходите это место с большим шестом в руках, держа его поперек тела.

Будьте особенно осторожны при переходе реки по льду ниже плотин: там условия перехода меняются быстро, и иногда уже через 2–3 часа нельзя вернуться обратно по своему следу.

Пока лед не стал надежен, за детьми следите строже



С наступлением минусовой температуры реки и озера практически по всей России покрываются льдом. Однако не стоит забывать, что первый лед очень коварен, он только кажется прочным, а на самом деле тонкий, слабый и не выдерживает давления. Поэтому ходить по нему очень опасно. Чтобы не допустить происшествий, связанных с провалами детей под лед, сотрудники МЧС России проводят в образовательных учреждениях во всех регионах Российской Федерации уроки безопасности.

Прозрачные ловушки

Чем опасен тонкий лед, почему нельзя кататься на санках с высокого берега реки? И как спасти человека, если он оказался в холодной воде? На все эти вопросы отвечают инспекторы

Государственной инспекции по маломерным судам Республики Коми, где профилактическая работа началась еще задолго до наступления холодов и процесса ледообразования на водоемах. Особое внимание инспекторы ГИМС уделяют вопросам детской безопасности.

— В этот осенний период лед настолько слабый и непрочный, что не выдерживает даже вес ребенка, и наша первоочередная задача — предупредить детей об опасности выхода на него, — отмечает главный государственный инспектор по маломерным судам Республики Коми Анатолий Редько. — Также научить, как себя вести в случае, если провалился под лед сам или кто-нибудь рядом. Мы работаем со всеми возрастными группами, включая самых маленьких детей. Более того, малышей учим в первую очередь, потому, чем раньше ребенок начнет усваивать правила безопасного поведения, тем больше вероятность, что со временем

Особенно осторожным нужно быть в местах, покрытых слоем снега, в местах быстрого течения, возле выступающих над поверхностью кустов. Детей учат, как по цвету льда можно определить его прочность и в каких местах безопасно перейти реку, когда лед станет надежным.

они станут для него естественной потребностью.

Сейчас, когда водоемы покрыты тонким льдом, инспекторы ГИМС проводят профилактические мероприятия с детьми ежедневно. Они посещают детские сады, школы и другие образовательные учреждения республики, а также выходят в рейды, заботясь о



Инспекторы вместе со специалистами поисково-спасательной службы весьма реалистично показали всем примеры правильного и неправильного поведения человека, оказавшегося в ледяной воде. В ходе этой демонстрации спасатели подробно разъясняли, что нужно делать в данной экстремальной ситуации и как спастись или оказать помощь пострадавшему.

том, чтобы дети не выходили на непрочный лед.

В беседах сотрудники МЧС прежде всего обращают внимание ребят на то, что водоемы замерзают неравномерно: сначала у берега, на мелководье, в защищенных от ветра заливах, а затем уже на середине, из-за чего чередуется лед с разной прочностью. Особенно осторожным нужно быть в местах, покрытых слоем снега, в местах быстрого течения, возле выступающих над поверхностью кустов. Детей учат, как по цвету льда можно определить его прочность и в каких местах безопасно перейти реку, когда лед станет надежным.

Но, как говорится, за всеми не уследишь: из-за шалости и беззаботности детей ситуации, когда кто-то проваливается под лед, случаются ежегодно. Да и вообще от этого не застрахован никто, поэтому каждому нужно знать, как действовать. Специалисты учат тому, чтобы не паниковать, не делать резких движений, стабилизировать дыхание и, не теряя ни секунды, широко раскинуть руки в стороны и постараться зацепиться за кромку льда. При этом важно не погрузиться с головой, чтобы она не начала обледеневать: это чревато резким сужением сосудов головного мозга и быстрой потерей сознания. Держась за кромку, чтобы течением не утащило под лед, нужно осторожно выбираться наверх, стараясь не обломать края. Выбравшись, тут же откатываться подальше от опасного места и возвращаться на берег тем же путем, так как он уже проверен.

Для самых маленьких жителей Коми инспекторы ГИМС проводят профилактические беседы и занятия в форме игры, квестов и конкурсов. Наиболее

эффективно проходят занятия непосредственно в самом Центре ГИМС МЧС России по Республике Коми, где под рукой все средства спасения, обучающие фильмы и другие средства. Как отмечают сами специалисты, детям нравятся подобные встречи и они хорошо усваивают пройденный материал в ходе живого общения непосредственно со спасателями.

Ксения Хахалкина

Поучительное «происшествие»

На одном из водоемов города Кургана состоялось необычное мероприятие – прямо на льду, еще не полностью сформировавшемся, были продемонстрированы возможные сценарии развития событий, если человек провалился и оказался в ледяной воде.

Это было по-настоящему убедительно: условная чрезвычайная ситуация развивалась прямо на глазах собравшихся с видеокамерами и фотоаппаратами журналистов. Согласитесь, такой видеосюжет, показанный по местным каналам, а также фоторепортажи в СМИ с места события намного лучше всяких слов убедят людей в том, что любая попытка хождения по тонкому льду опасна для жизни. Инспекторы ГИМС вместе со специалистами поисково-спасательной службы весьма реалистично показали всем примеры правильного и неправильного поведения человека, оказавшегося в ледяной воде. В ходе этой демонстрации спасатели подробно разъясняли, что нужно делать в данной экстремальной ситуации и как спастись или оказать помощь пострадавшему.

Но одним показом дело не ограничилось. После того как отработали спасатели, заместитель начальника отдела безопасности людей на водных объектах Главного управления МЧС России по Курганской области Андрей Куренков дал интервью журналистам, в котором акцентировал внимание на главных моментах безопасности. Прежде всего на том, что ледообразование еще только начинается, никакого льда в прямом смысле этого слова нет. Поэтому о зимней рыбалке, катании на коньках и т.д. не может быть и речи.

– Даже просто выйти на эту тончайшую, покрытую снегом корочку сейчас смертельно опасно, – подчеркнул Андрей Куренков. – Однако с учетом русского авось, если кто-то вышел на лед и провалился или стал свидетелем такой ситуации, нужно четко усвоить некоторые важные уроки из практики. Далее он остановился на следующих моментах, которые нужно знать всем. Увидев, что кто-то провалился на тонком льду, не следует выбегать на лед к нему, иначе также окажешься в воде. Другое дело, если жертва теряет сознание или не умеет плавать: тогда можно постараться добраться до тонущего, плашмя распластавшись на льду, чтобы лед не треснул под тяжестью тела. Хорошо, если кто-то в такой ситуации рядом – подстрахует при помощи подручных средств (веревка, шест и т.д.). Нужно немедленно звонить в службу спасения, чтобы вызвать профессиональных спасателей и врачей на место происшествия. Если человек только что упал и находится в сознании, у него больше шансов спастись самостоятельно, главное – не паниковать. Сразу после попадания в ледяную воду он испытывает шок, вследствие чего его дыхание учащается, поэтому жизненно важно для него, чтобы голова постоянно находилась над водой. Пока не придет помощь, нужно подбадривать потерпевшего, чтобы он контролировал свое дыхание и оставался спокойным. Посоветуйте делать глубокий вдох и медленный выдох сквозь губы.



Ему нужно продержаться, как правило, в таких ситуациях всего несколько минут, если дело все происходит в населенном пункте, помощь придет.

Очень хорошо, если свидетель происшествия компетентен и может подсказать, как правильно (вот почему об этом желательно знать каждому!) себя вести. Например, что нужно подплывать к тому краю льда, с какой стороны шел, так как около других краев лед может быть значительно тоньше. Вес мокрой одежды, возможно, не позволит пострадавшему приподняться над водой самостоятельно. Главная цель в данной ситуации – ухватиться за край, чтобы вода не утащила человека вниз. Если у человека есть ключи или другие острые предметы, нужно подсказать ему, как использовать их для того, чтобы зацепиться за лед. Пытаясь вылезти на лед, не стоит облокачиваться на него локтями, так как он проломится. Если есть возможность, нужно кинуть тонущему веревку или протянуть ему что-нибудь, за что можно зацепиться, – толстую ветку дерева или даже длинный шарф. Так как существует вероятность, что утопающий не сможет ухватиться за веревку замерзшими руками, завяжите петлю на конце веревки. Попросите человека продеть руки в петлю до локтей, а затем ухватиться руками за плечи.

С середины ноября в Курганской области стартовал месячник безопасности на водных объектах в осенне-зимний период. Однако «месячник» – понятие условное, это долговременный ком-

плекс мероприятий, который продлится вплоть до наступления весеннего паводка. Все места массового выхода людей на лед в течение всего периода будут находиться под особым контролем инспекторов ГИМС МЧС России по Курганской области.

Ольга Сабуркина

Спасительное равнодушие

В эти дни представители Государственной инспекции по маломерным судам – частые гости в образовательных учреждениях Салехарда. Главной задачей инспекторов ГИМС по-прежнему является предостережение детей от выхода на тонкий и хрупкий лед.

Об этом не устают рассказывать инспекторы, тем более что зачастую не только дети, но и многие взрослые смутно представляют себе все опасности льда (иначе откуда порой набирается столько рыбаков на еще непрочных ледяных покрытиях водохранилищ – предмет постоянной заботы дежурных служб).

Вот, например, как прошел урок по безопасности в одной из средних школ Салехарда. Инспектор ГИМС Алексей Долгов сразу привлек внимание детей рассказом о том, что зимой, даже в самые лютые морозы, на реках и озерах всегда можно неожиданно наткнуться на снежную наледь, прорубь, трещину, лунку. Они могут быть покрыты

Зимой, даже в самые лютые морозы, на реках и озерах всегда можно неожиданно наткнуться на снежную наледь, прорубь, трещину, лунку. Они могут быть покрыты слоем льда, но эта ледяная корочка очень непрочная и легко проламывается под тяжестью тела.

слоем льда, но эта ледяная корочка очень непрочная и легко проламывается под тяжестью тела. Специалист в доходчивой форме рассказал ребятам о правилах поведения на льду, чтобы обезопасить себя от непредвиденных ситуаций и несчастного случая.

Он акцентировал внимание на том, что безопасным для человека считается лед толщиной не менее 7 сантиметров, чего в принципе не бывает во времена становления ледяного покрытия: выходить на него – это безрассудство. Алексей подчеркнул, что в устьях рек и притоках даже в зимнее время прочность льда ослаблена, покрытие ненадежно в местах быстрого течения, бьющих ключей и стоковых вод, а также вблизи деревьев. Ребята в очередной раз повторили, как нужно вести себя, если кто-то провалился под лед, какие подручные средства можно использовать для спасения и что делать, чтобы не попасть в такую ситуацию.

Надо сказать, школьники встречаются со спасателями на протяжении всего года, и это чувствуется по ответам на вопросы, задаваемые Алексеем Долговым. Большинство учеников неплохо усвоили правила нахождения на водных объектах и, что самое главное, основные способы оказания первой помощи.

«После того как человек провалится под лед в холодную воду, его сердце может остановиться», – уверенно ответил на вопрос спасателя второклассник Сережа Шоля и, став очень серьезным, добавил: «Я лично никогда не выйду на лед, потому что это очень опасно!»

Как утверждает Алексей Долгов, дети – это самая восприимчивая и отзывчивая аудитория, поэтому необходимо учить ребят правилам безопасного поведения и внушить им, что собственная безопасность зависит прежде всего от них самих.

В завершение мероприятия все участники с удовольствием сделали памятное фото и вместе со школьниками и педагогом еще раз повторили номера телефонов экстренных служб. После окончания обучающей лекции ребятам вручили памятки с правилами безопасности на водных объектах.



Конечно, водные спасатели стараются делать все возможное – они и предупреждают об опасности, и непосредственно спасают тонущих людей, снимают их со льда. Однако их усилий недостаточно: сколько говорится о том, чтобы проблемой безопасности были озабочены в первую очередь родители и педагоги. Но, к сожалению, далеко не все воспринимают разумные доводы, о чем свидетельствует ежегодная хроника происшествий.

«Это ненормально, если дети шумной компанией находятся вблизи едва схваченной коркой льда реки, играют, пытаются пробежать по ледяной корке, а проходящие взрослые даже не делают им замечания, – говорит Алексей Долгов. – Нельзя быть равнодушным, вот что самое главное. И помнить, что дети беззаботны и доверчивы, а их внимание очень рассеянно. Проявив неравнодушие, можно предупредить беду».

ГУ МЧС России по Ямало-Ненецкому автономному округу

Запрещенная территория

В Свердловской области инспекторы ГИМС проводят в образовательных учреждениях уроки безопасности «Осторожно, тонкий лед!». Примеры трагических происшествий, случившихся в прошлые годы, говорят сами за себя, и инспекторы обязательно рассказывают о них детям. Как ни горько об этом

говорить, лучше учиться на чужих ошибках.

В 2013 году в Екатеринбурге погибли два девятилетних школьника. Ребята проходили мимо пруда и решили посмотреть, замерзла ли вода. Увидев, что водоем уже застыл, школьники решили испытать его на прочность. Лед не выдержал тяжести детей, оба ребенка оказались в холодной воде и утонули.

В прошлом году в городе Серове погибла семилетняя девочка, которая также гуляла по тонкому льду на реке.

Все это очень печально, и нужно сделать все возможное для того, чтобы такие случаи бывали как можно реже. Вот почему, рассказывая ребятам в целом о правилах безопасности на льду, инспекторы не устают повторять, что в отношении тонкой ледяной корки правило может быть только одно: туда – ни ногой! Кто бы ни звал, как бы ни тянуло на прозрачную гладь, кажущуюся такой безмятежной и безопасной с виду, нужно запомнить одно: это запрещенная территория, ступать на которую смертельно опасно. И помнить о трагических примерах.

Вот когда лед станет прочным, тогда можно будет кататься по нему на специально оборудованных катках, играть в хоккей, переходить через реку по ледовой переправе. Но и там нужно обязательно соблюдать меры безопасности, ведь лед опасен всегда, об этом нужно помнить. И сотрудники МЧС, объясняя, как выглядит прочный лед, тут же рассказывают о возможных

Пруд находится в центре поселка, и в зимнее время многие жители, чтобы сократить путь, ходят напрямик. Но лед пока очень тонкий, кроме того, на его поверхность давит снег, его уже выпало много. Поэтому ходить по нему нельзя до тех пор, пока толщина станет не меньше 7 сантиметров. И юные спасатели помогли взрослым следить за тем, чтобы никто не испытывал судьбу, выходя на эту тонкую ледяную корку.

опасностях и разъясняют детям, как им действовать, если кто-то провалится в воду.

В завершение уроков инспекторы ГИМС демонстрируют ребятам фильмы на тему безопасности на льду. После его просмотра совместно разбирают вопросы правильного и неправильного поведения на водоеме: это врезается в память лучше всего.

Кроме уроков безопасности, которые проводят сотрудники МЧС России, юные помощники спасателей сами организуют профилактические рейды. Так, рейд «Осторожно, тонкий лед!» устроили ребята дружины юных пожарных «КЛАСС» школы № 20 поселка Баранчинского. В последний день осенних каникул они вышли на берег пруда, чтобы вместе с педагогом установить предупреждающий аншлаг, который им выдали в администрации поселка, а также вручить памятки местным жителям.

Пруд находится в центре поселка, и в зимнее время многие жители, чтобы сократить путь, ходят напрямик. Но лед пока очень тонкий, кроме того, на его поверхность давит снег, его уже выпало много. Поэтому ходить по нему нельзя до тех пор, пока толщина станет не меньше 7 сантиметров. И юные спасатели помогли взрослым следить за тем, чтобы никто не испытывал судьбу, выходя на эту тонкую ледяную корку. Детям они вручали памятки, чтобы они прочли их дома вместе с родителями, и рассказывали о том, как на пруду утонул мужчина, который рыбачил на льду. Напоминали, как нужно действовать, если лед под человеком провалился.

Вот что значит правильное воспитание, которое дается в дружине: такие дети и сами в опасное место не пойдут, и других от этого уберегут.

ГУ МЧС России по Свердловской области

Дети спасали людей, провалившихся под лед

Татьяна Непокротова, наш корр.



Слева направо: Вениамин Тогачев, Мария Шульгина и Владислав Ребась

Мы уже рассказывали об отважных ребятах, которые совершили мужественные поступки и стали лауреатами ежегодной Всероссийской инициативы «Горячее сердце» 2016 года. Сегодня мы продолжаем публиковать истории о юных героях, которые совершили мужественные поступки, спасая людей, провалившихся под лед.

Второй день рождения

Ямало-Ненецкий автономный округ, деревня Усть-Войкары. В ноябре в этих северных краях, на реке Малой, уже стоит лед, только еще непрочный. Вечерело, когда житель деревни Владислав Ребась прогуливался по берегу, а неподалеку катались с горки 13-летняя Мария Шульгина и 12-летний Вениамин Тогачев. Примерно в трехстах метрах от берега по льду двигался снегоход с санями, в которых сидели

мужчина и девушка. В какой-то момент лед проломился, чего и следовало ожидать, ведь он был еще тонким; снегоход с «наездниками» нырнул в ледяную воду и тут же пошел на дно. На поверхности остались два отчаянно барахтающихся человека.

Владислав позвал на помощь Марию и Вениамина и бросился к месту происшествия. «Мы думали только об одном: быстрее добежать и вытащить людей, пока они не утонули», – рассказывала потом Маша.

Первым прибежал Владислав. К этому моменту снегоход уже полностью ушел под воду, девушка кричала и цеплялась за край льда, мужчина был чуть дальше и держался за пристывшую ко льду войлочную подстилку, которой были накрыты сани.

Лед под ногами Владислава трещал. Тогда он лег и стал ползком подбираться к воде. В это время Вениамину удалось найти шест, что было очень кстати: подползать к самому краю полыньи было ни в коем случае нельзя,

...Лед под ногами Владислава трещал. Тогда он лег и стал ползком подбираться к воде. В это время Вениамину удалось найти шест, что было очень кстати: подползать к самому краю полыньи было ни в коем случае нельзя, тонкий лед бы не выдержал. Мальчик подобрался к Владиславу и протянул ему шест, тот протянул его отчаянно барахтающейся в воде и держащейся за ледяной край девушке: она крепко вцепилась в него. Владислав напрягся, стал тянуть изо всех сил.

тонкий лед бы не выдержал. Мальчик подобрался к Владиславу и протянул



Иван Аношин

ему шест, тот протянул его барахтающейся в воде и держащейся за ледяной край девушке: она крепко вцепилась в него. Владислав напрягся, стал тянуть изо всех сил.

Девушке наконец удалось закинуть ногу на лед, а Маша, которая к тому моменту подползла как можно ближе, помогла ей полностью вылезти: она быстро сняла со спасенной, которая находилась в шоке и еле двигалась, мокрую куртку, укутала в свою. Девушка немного пришла в себя, и они вместе поспешили в деревню.

В это время Владислав сумел подползти к мужчине, который уже еле держался на поверхности воды. Молодой человек бросил ему свою куртку, тот уцепился за нее, и парни втащили мужчину на лед.

Спасенные – а это были дядя и его племянница – от всей души благодарили своих спасителей за подаренный второй день рождения.

Мария Шульгина и Вениамин Тогачев учатся в Восяховской средней общеобразовательной школе, которая находится недалеко от их деревни. У них много друзей. Марию знают как активную, отзывчивую девочку, а Вениамин немного стеснительный, зато очень решительный. Им самим было страшно, когда они вместе с местным жителем Владиславом Ребасем вытаскивали людей из проруби, ведь могли провалиться: лед-то тонкий, на него вообще лучше не выходить. Но пересилили свой страх и спасли людей, потому что другого способа помочь им не было. Из таких маленьких героев вырастают лучшие, достойные граждане, которыми гордится страна.

А тем, кого они спасли, случившееся послужило хорошим уроком.



Один спас двоих

Старинный казацкий поселок Соколово-Кундрюченский входит в черту города Новошахтинска Ростовской области. Он расположен на живописных берегах реки Кундрючья, которая из-за здешнего теплого климата замерзает медленно, потому для детей, пока не установится крепкий лед, это запретное место. Но в жизни, как известно, бывает всякое – особенно если родители не уследили за детьми...

В конце декабря семилетняя Лиля и ее четырехлетний брат Владик гуляли во дворе. Время от времени мама поглядывала на них из окна, но, когда выглянула в очередной раз, вдруг с ужасом увидела, что детей нет. Как потом выяснилось, им надоело играть во дворе, и они решили пойти на речку покататься по льду. О том, что надо бы маму предупредить, никто из них, разумеется, и не вспомнил. Хотя и маме, наверное, следовало бы выглядывать почаще.

Лед в это время был очень тонким, но это не остановило маленьких детей: они не осознавали всей опасности. Едва Владик отошел от берега, как тут же провалился. Старшая сестра бросилась на помощь, но тоже оказалась в ледяной воде.

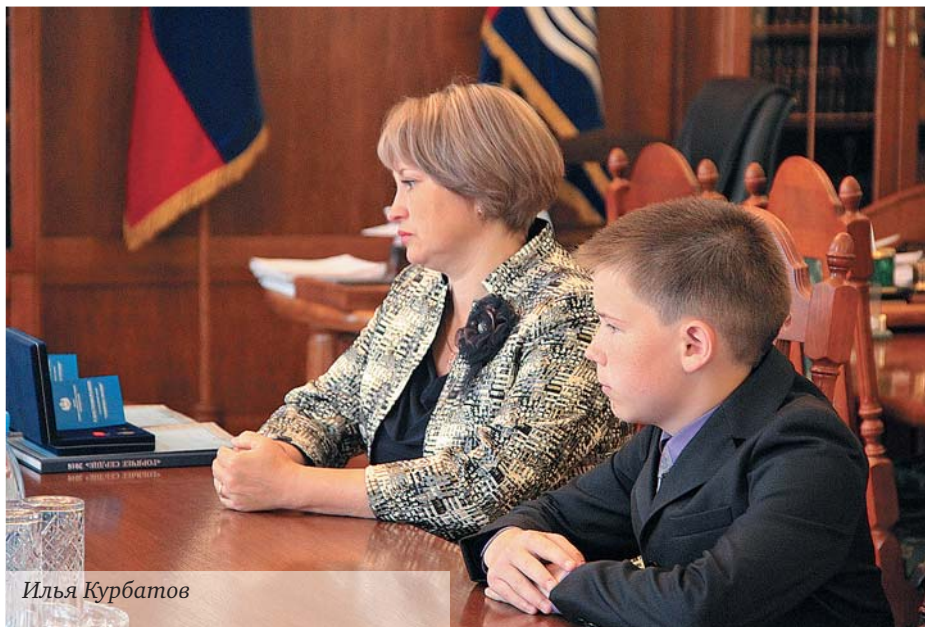
Сложилась критическая ситуация, усугублявшаяся тем, что в это время, пока лед хрупкий, никто не ходит на реку. На счастье тонувших детей, их отчаянные крики случайно услышал 19-летний студент **Иван Аношин**, который вышел из дома прогуляться у реки. Он бросился в ту сторону и увидел, как в полынье беспомощно барахтаются дети, пытавшиеся выбраться, но тонкий лед ломался...

Подбежав, Иван понял, что в первую очередь надо было спасать Владика. Юноша ухватил его за куртку и только так смог вытащить мальчика из воды. Уже на льду он сделал малышу искусственное дыхание и, когда мальчишка пришел в себя, вытащил обоих детей на берег.

Сначала они были метрах в трех от берега. Лиля еще держалась за ледяной краешек и из последних сил пыталась удержать брата, но тот уже уходил с головой под воду.

Подбежав, Иван понял, что в первую очередь надо было спасать Владика. Юноша ухватил его за куртку и только так смог вытащить мальчика из воды. Уже на льду он сделал малышу искусственное дыхание и, когда мальчишка пришел в себя, вытащил обоих детей на берег. В этот момент к спасателю подбежала взволнованная мать детей. Вместе они отнесли вымокших до нитки и продрогших ребят домой. У Владика было сильное переохлаждение, и его забрали в больницу, но главное – мальчик остался в итоге жив и здоров.

Когда Ивана спросили, о чем он думал, когда увидел детей, попавших в беду, он ответил, что нельзя было терять ни секунды, других мыслей не было. Когда бросился в реку, то сам оказался по грудь в воде. Хорошо, среагировал немедленно, успел вытащить детей сразу: иначе в такой ледяной купели у любого из них могло остановиться сердце.



Илья Курбатов

За спасение двух детей Иван Аношин был награжден грамотой директора Новошахтинского филиала Шахтинского регионального колледжа топлива и энергетики имени академика П.И. Степанова и знаком Всероссийской инициативы «Горячее сердце». А спасенные дети всегда будут помнить своего спасителя – сильного, смелого и надежного Ивана Аношина.

Ценою жизни

На берегу пруда в селе Игрищи, что в Ивановской области, прогуливались две девочки – второклассница Настя и пятиклассница Наташа. Стоял холодный ноябрьский день, дети догуливали последние деньки осенних каникул, а взрослые спешили по своим делам...

Худенькая восьмилетняя Настя долго пробовала ножкой лед, потом осмелела и, несмотря на предупреждения проходивших мимо взрослых, ступила на тонкую, как скорлупа, ледяную корку, едва выдерживающую вес ребенка; потихоньку, маленькими шажками пошла по ней все дальше, к середине пруда. Но вскоре тонкий прозрачный покров не просто треснул, а мгновенно проломился у нее под ногами, и она оказалась в ледяной воде. Дыхание резко перехватило, и Настя даже не могла кричать: в тишине был слышен лишь шум барахтающегося в воде тела и хруст льда. Только раскрытые в ужасе глаза ребенка отчаянно звали на помощь.

В этот момент неподалеку оказались пятиклассник **Даниил Ларин** и шестиклассник **Илья Курбатов**.

Даниил, ни секунды не раздумывая, прыгнул в полынью, схватил девочку и какое-то время помогал ей удерживаться на поверхности. Но тяжелая одежда тянула ко дну, хрупкий лед обламывался под пальцами, полынья расширялась. Илья Курбатов, увидев, что другу вместе

с девочкой никак не удастся выбраться, бросился на помощь. Ему удалось схватить Настю за капюшон куртки, но Даниила он уже не видел.

Тем временем оставшаяся на берегу Наташа вышла из ступора и побежала в село за помощью. Сколько прошло минут, прежде чем сюда кинулись люди и смогли подобраться к полынье, неизвестно. Для детей, сражавшихся с ледяной водой, эти минуты были вечностью, и все это время Илья изо всех сил поддерживал Настю на плаву. Ее, почти потерявшую сознание, и Илью вытащили из воды подоспевшие на помощь взрослые, но Даниила нигде не было. Потом его старший брат Александр долго, до посинения, нырял, но бесполезно. Спасти Даниила, которому лишь месяц назад исполнилось 11 лет, не удалось...

Даниил Ларин не отличался крепким здоровьем, но у него был добрый, мягкий и в то же время очень сильный характер. Он мог, смело глядя в глаза старшекласснику, заступиться за девочку, которую обидели. В тот день на берегу пруда мальчик просто не в состоянии был поступить по-другому. Как и его друг Илья, тело которого немело в ледяной воде, но он все-таки смог удержать Настю до подхода помощи.

Учащиеся Аньковской школы Ильинского района Даниил Ларин (посмертно) и Илья Курбатов удостоены нагрудных знаков Всероссийской инициативы «Горячее сердце» за мужество и героизм, проявленные при спасении утопающего. «Маленькие люди становятся героями по примеру своих родителей, близких, родственников. Очень важно не только давать нашим детям знания, но и воспитывать в них лучшие душевные качества, учить быть настоящим человеком. Испытываю глубокое чувство уважения к вам за ваших детей», – обратился губернатор Ивановской области Павел Коньков к родителям юных героев.

Для детей, сражавшихся с ледяной водой, эти минуты были вечностью, и все это время Илья изо всех сил поддерживал Настю на плаву. Настю, почти потерявшую сознание, и Илью вытащили из воды подоспевшие на помощь взрослые, но Даниила нигде не было. Потом его старший брат Александр долго, до посинения, нырял, но бесполезно. Спасти Даниила, которому лишь месяц назад исполнилось 11 лет, не удалось...

Когда рядом подруга

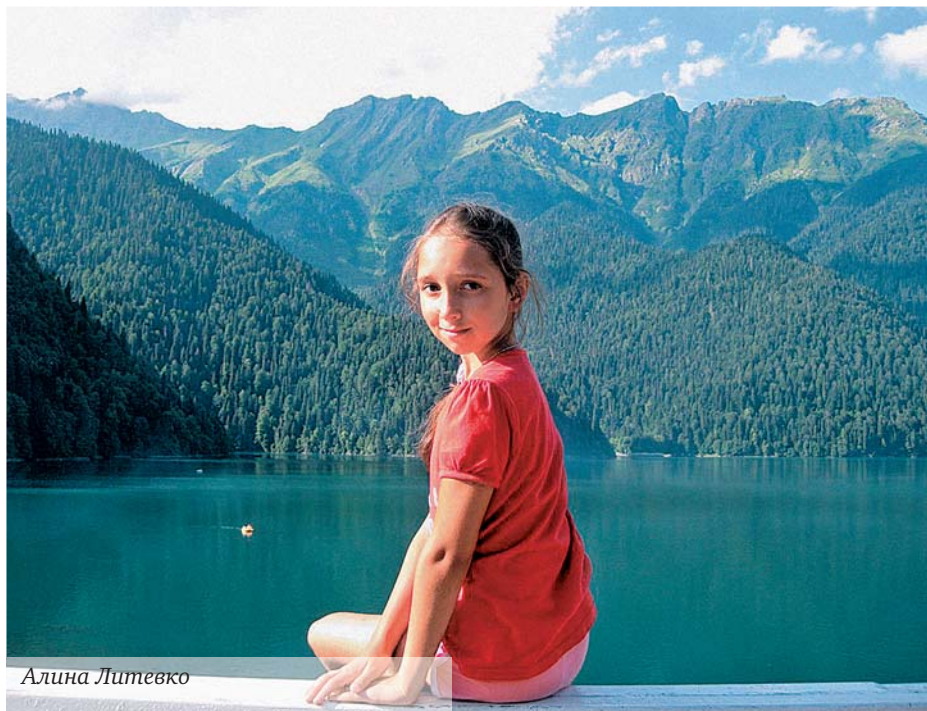
Еще одно подтверждение той угрозе, которую несут в себе в зимнее время реки, – случай, произошедший в феврале на реке Перетна. Бурная, с крутыми берегами, она протекает по территории Окуловского района Новгородской области. Третьеклассница окуловской школы Таисия Иванова упала в ледяную реку, но, к огромному счастью, ее спасла верная подруга **Алина Литевко**.

Вот как это было. Одноклассницы Алина и Таисия возвращались домой после уроков по хореографии. Смеркалось, было около 16 часов. Путь домой лежал через мост, перекинутый через реку Перетна. Около моста девочки остановились – у Алины расстегнулась застежка на сапожке, и Таисия захотела ее застегнуть. Но только она сделала шаг вперед, как оступилась и кубарем полетела в ледяную воду с высокого и крутого берега...

От неожиданности и страха Алина сначала оторопела, но тут же пришла в себя и бросилась на помощь. Девочка в спешке стала спускаться к реке и протянула однокласснице руку, но Тася никак не могла до нее дотянуться – это было нелегко в бурлящей реке.

Алина с трудом удерживала равновесие, ноги скользили. В какой-то момент Тасе удалось нащупать под ногами камень, она встала на него и наконец-то смогла ухватиться за протянутую руку подруги. Алина изо всех сил потянула Таисию к себе – и вот уже обе девочки на берегу! Пережив большой стресс, замерзшие, но счастливые оттого, что все закончилось благополучно, они понеслись домой, отогреться.

Недаром в народе говорят: «Друг познается в беде». Эту мудрость подтвердила своим отважным поступком Алина Ли-



Алина Литевко

тевка, которая, несмотря на юный возраст и хрупкое телосложение, спасла жизнь своей подруге Таисии.

Верный и надежный

Есть в Республике Калмыкия село Троицкое, а в нем средняя школа № 1 имени прославленного маршала Г.К. Жукова и пруд, возле которого так любят гулять местная детвора. Когда лед крепкий, на нем так здорово кататься на коньках, но на этот раз зима стояла теплая, и пруд лишь затянуло тонкой ледяной корочкой.

Веселой компанией, в которой был и 12-летний **Артем Филюков**, подростки гуляли около пруда, как вдруг раздался детский крик. Оглянувшись по сторонам, они увидели в воде, среди обломков хрупкого льда, маленького мальчишку, кричавшего от страха. Как потом оказалось, ему было шесть лет, решил поиграть на льду, казавшемся ему, несмысленному, таким прочным... Ни секунды не раздумывая, Артем Филюков первым решительно бросился на выручку малышу. Осторожно ступая по льду, он добрался до полыньи и уже протянул руку ребенку, но тонкий покров проломился, и мальчик тоже оказался в ледяной воде. Тем не менее он продолжал спасать ребенка – изо всех сил выталкивал его на хрупкий лед, но тот лишь ломался и крошился под руками.

Благо на помощь вовремя подоспели одноклассники Артема – Андрей Романенко, Руслан Никаев, Кирилл Бегачев. Используя все подручные средства, они пытались помочь обоим мальчикам выбраться из ледяной

воды, но неудачно. К счастью, на место происшествия прибежали взрослые, и с их помощью ребят удалось вытащить на берег и доставить в больницу.

О самоотверженном поступке Артема Филюкова, который первым бросился на спасение, сразу стало известно в школе. В классе, где он учится, сотрудники МЧС России по Республике Калмыкия провели урок безопасности на льду и похвалили всех ребят, которые проявили неравнодушие, спасая шестилетнего ребенка. На торжественной школьной линейке глава администрации Целинного района вручил Артему Филюкову и его маме почетные грамоты и ценные подарки. За проявленный героизм ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Республике Калмыкия» также наградило Артема Филюкова почетной грамотой. Кроме того, он стал лауреатом ежегодной Всероссийской инициативы «Горячее сердце» и получил памятный знак.

Буду спасателем!

Однажды на торжественную линейку в многопрофильную гимназию города Лагань прибыла группа сотрудников МЧС России по Республике Калмыкия. И тогда все узнали имя героя – девятиклассника **Юрия Ходакова**, который вытащил из ледяной ловушки двух мальчишек. Его поблагодарили за проявленную отвагу и вручили благодарственное письмо «За мужество, смелость и умелые действия, проявленные при спасении людей на воде».

Очень важно знать, в каких местах на замерзших водоемах лед особенно тонок, а особенно то, что даже ступать

на неокрепшую ледяную поверхность крайне опасно. Еще важнее соблюдать эти правила. Но, как известно, существует немало тех, для кого правила «не писаны»: смысл запретов доходит до них лишь тогда, когда они сами попадают в беду. Так и случилось с двумя приятелями, учениками четвертого и седьмого классов, возвращавшимися со спортивной тренировки: им вдруг захотелось завернуть на реку и пройтись по льду. Была середина января, но лед на реке был непрочным, так как зима была отнюдь не суровой, однако мальчишки данный факт проигнорировали. Более того, пошли вдоль камышей – если бы изучали правила безопасности, то знали бы, что возле прибрежной растительности лед наиболее тонкий. Словом, случилось то, что неизбежно и должно было случиться в данной ситуации: они провалились под лед, причем сразу оба.

На их счастье, в это самое время вдоль реки возвращался домой и Юра Ходаков. Несмотря на сумерки, он обратил внимание на двоих ребят, пошедших по реке, вдоль камышей, а потом услышал треск ломающегося льда и призывы о помощи. Причем сначала оба провалились с головой в ледяную воду: лишь потом, вынырнув, начали пытаться выбраться, но бесполезно – тонкий лед ломался.

Не теряя времени на поиски помощи со стороны, Юра сразу лег плашмя и осторожно пополз к тонущим. Ему удалось подобраться так, что хрупкий лед выдержал его вес – благодаря тому, что старался сделать давление минимальным, не опираясь на поверхность локтями. Как потом рассказывали сами пострадавшие, действия их спасителя были предельно быстрыми и четкими. Юра сумел вытащить из промоины сначала одного, потом второго мальчика. Затем привел их к жилым домам и сказал бежать домой изо всех сил, чтобы согреться после ледяной купели.

Юрий оказался очень скромным парнем – о происшествии узнали не сразу и не от него самого, а на торжественной линейке, где его награждали за отвагу. Надо сказать, он разносторонне увлеченный человек: рыбалка, охота вместе с папой, игра на гитаре и исполнение песен, компьютеры, электроника.

Более того, Юра уже определился, кем хочет быть, когда вырастет, – спасателем МЧС России, как папа, который работает командиром отделения пожарной части. Сын не понаслышке знает о сложной работе пожарных и спасателей, связанной с постоянным риском для жизни, и мечтает о главном – спасать людей и приносить пользу.

Теперь после случившегося можно сказать только одно – из него получится замечательный спасатель!

Медаль «За мужество в спасении» – детям-героям

Анастасия Мельникова, наш корр.



В дни осенних каникул, накануне Дня народного единства, в Москву из разных регионов России по приглашению Совета Федерации Российской Федерации и Российского союза спасателей прибыли дети, совершившие героические и мужественные поступки по спасению человеческих жизней. Это ежегодное мероприятие уже стало доброй традицией и в этом году проводилось в третий раз.

Достойная встреча

Торжественный прием детей, не растерявшихся в экстремальных ситуациях и спасших человеческие жизни, состоялся 3 ноября в Совете Федерации. Они были награждены медалью «За мужество в спасении» Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», специальными дипломами и ценными подарками, а вручали их выдающиеся граждане – Герои Отечества, государственные деятели, боевые генералы

и заслуженные спасатели России. Вели мероприятие народный артист России Олег Газманов и эстрадная певица, актриса и телеведущая Илона Броневицкая. Открыл торжественную церемонию награждения заместитель Председателя Совета Федерации, президент РОССОЮЗСПАСа Герой России, заслуженный спасатель Российской Федерации Юрий Воробьев.

«Мы гордимся вами, вашей смелостью и вашей решимостью! Во многом это заслуга ваших родителей и педагогов, за что выражаю им глубокую признательность», – подчеркнул сенатор. Медаль РОССОЮЗСПАСа «За мужество в спасении» была учреждена в 2014 году, тогда же состоялась и первая церемония награждения отважных девчонок и мальчишек. «На одном из заседаний Высшего совета Российского союза спасателей мы приняли решение присуждать собственные награды тем, кто спас человеческую жизнь, – рассказывал председатель Высшего совета РОССОЮЗСПАСа заслуженный спасатель России Сергей Щетинин. – Конечно, существуют государственные награды «За спасение погибающих на

водах», «За спасение погибавших». Но нам хотелось бы отметить заслуги большинства и особенно детей. Поэтому по инициативе Героя России Юрия Леонидовича Воробьева мы пришли к идее проведения церемонии награждения детей-героев».

Президент Российского союза спасателей поздравил гостей и участников церемонии 2016 года с государственным праздником – Днем народного единства. «Этот праздник – символ гордости за наших предков, которые отстаивали независимость страны», – сказал Ю. Воробьев. С видеопоздравлением к участникам церемонии обратилась Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко: «Встречи с юными героями в стенах Совета Федерации – это возможность для нас высказать слова признательности, восхищения вашими героическими поступками, рассказать о них всей нашей необъятной и прекрасной стране. Благодаря тому, что в России есть такие дети, как вы, мы, взрослые, можем быть спокойны за будущее нашей великой Родины. Несмотря на возраст, вы самые настоящие герои!»



Валентина Матвиенко также поблагодарила родителей и учителей за воспитание таких самоотверженных детей.

Мероприятие традиционно проходит под эгидой Совета Федерации во взаимодействии с РОССОЮЗСПАСом, отраслевыми министерствами и ведомствами – МЧС России, Министерством обороны РФ, Министерством образования и науки РФ. Причем каждый год задействованы разные ведомства, которые таким образом мотивируют подрастающее поколение на освоение навыков оказания помощи попавшим в беду и способствуют росту престижа одной из самых востребованных сегодня профессий – профессии спасателя.

Как отмечают сами организаторы, мероприятие проводится также в целях привлечения внимания общества к вопросам милосердия и человечности, популяризации деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» и пропаганды патриотизма среди подрастающего поколения.

– Стремление помочь ближнему заложено в душе каждого российского гражданина, – считает заслуженный спасатель России Сергей Щетинин. – Очень важно воспитывать и прививать это чувство подрастающему поколению. И хотелось бы заметить, что дети-герои после награждения возвращаются к себе домой совершенно другими людьми. Они становятся примером для своих одноклассников, сверстников, друзей и близких.

На них смотрят и равняются, но и дети понимают, какая ответственность ложится на их плечи.

В этом году делегация юных героев, прибывших в Москву со всей России, объединила 21 человека, представлявших республики Марий Эл, Дагестан, Бурятия, Смоленскую, Брянскую, Свердловскую, Курганскую, Пензенскую, Мурманскую, Вологодскую, Ростовскую области, Краснодарский край и Москву.

На них смотрела вся страна

Первому вручили медаль Российского союза спасателей «За мужество в спасении» самому маленькому герою – четырехлетнему **Спартак Задумину** (г. Мурманск). В мае этого года около 4 часов утра он проснулся от непонятных звуков с улицы, почувствовав неладное: оказалось, это горели соседские деревянные постройки, «стрелял» горящий шифер, огонь охватил деревья соседнего участка и уже перекидывался на баню. Разбудив бабушку, Спартак выбежал на улицу и стал будить и звать на помощь жителей деревни. Потом помогал взрослым тушить пожар, наливая воду в ведра из колонки, протягивая шланги. Поступок мальчика спас от огня целую деревню.

Затем чествовали 13-летнюю **Юлию Король** (г. Москва), которая в июне 2016

года во время печально известного водного похода на двух каное и рафте, организованного в детском лагере на Сямозере в Республике Карелия, проявила недетское мужество в спасении товарищей. Когда начался шторм, и каное перевернулись, Юлия вместе с другими оказалась в воде и плыла к острову, помогая тем, кто был слабее, поддерживая их. Она оказала помощь пятерым детям: двоих вытащила на берег, сделала им искусственное дыхание, массаж сердца, потом потеряла сознание... Очнувшись, всю ночь шла за помощью босиком вдоль реки по лесу. Выйдя из леса, она увидела дома, постучав в первый из них, рассказала о случившемся. После этого началась спасательная операция по поиску и спасению детей.

13-летняя **Кристина Гришкова** (Ростовская область) в июле этого года спасла из горящего жилого дома четырех несовершеннолетних детей семьи Синченко: Сергея (9 лет), Ксению (7 лет), Ивана (3 года), Екатерину (1 год). Их мать ушла навестить родственницу, а Кристина, проживающая по соседству, играла с детьми у них в доме. Неожиданно она почувствовала запах дыма. Открыв межкомнатную дверь, увидела, что соседние помещения кухни и коридора наполнены дымом и охвачены пламенем. Путь на улицу был отрезан. Кристина попыталась открыть окно, но оно было забито и не поддавалось. Дым стал поступать в комнату, где находились дети. Тогда Кристина, плотно закрыв дверь, открыла форточку и через нее вынесла детей и выбралась сама.

В середине декабря 2015 года 12-летняя **Света Понамарчук** (г. Улан-Удэ) проявила настоящее мужество и находчивость, спасая подругу, провалившуюся под лед. Девочка не растерялась: сняла рюкзак со школьными принадлежностями, выдернула из него регулировочный шнур, легла на живот, подползла к полынье и при помощи шнура вытянула подругу на берег.

В июне этого года ранним утром 12-летний **Женя Белинский** (Краснодарский край) проснулся от запаха дыма и гари: горел коридор в его доме. Поняв, что выйти через дверь уже невозможно, Женя укутал сестренку в одеяло и вынес ее на руках через окно. Убедившись, что девочка в безопасности, юный герой сообщил взрослым о пожаре и сам принялся тушить пламя.

В феврале нынешнего года **Даниил Ануфриев и Иван Шестирко** (Краснодарский край), гуляя вдоль реки, услышали детский плач, немедленно бросились на голос и увидели тонущего малыша. Даниил первым вошел в реку, пытаясь вытащить мальчика руками, а Ваня, найдя длинную палку, следом за другом бросился в воду. Совместными действиями, протянув палку ребенку, ребята вытащили его на берег.

Следующим юным героем, которого чествовали в Совете Федерации, стал



Даниил Деев (Брянская область). В январский день он вместе с двумя друзьями катался на коньках на местном водоеме, как вдруг один из них провалился в полынь. Даниил подполз к полынье и подаль тонувшему руку, но удержать его не смог: в руках осталась лишь варежка. Когда не удалось вытащить и за локоть, Даниа лег на лед и принялся тащить друга за воротник, так как тот был по шею в полынье. Проявив мужество и отвагу, Даниил сумел спасти жизнь друга.

Две другие юные героини – **Аминат Муслимова** и **Аида Садыкова** (Республика Дагестан) – в разгар майского дня катались на велосипеде недалеко от озера близ села Кумух и увидели тонущего ребенка. Недолго думая, ринулись на помощь и вместе вытащили малыша на сушу. Оказалось, он успел наглотаться воды, и девочки вспомнили уроки первой помощи бабушки Айды – врача. Они освободили легкие пострадавшего от воды. Спасенным оказался их сосед Адам Лугуев.

Также в мае этого года 10-летний **Кирилл Анисов** (Республика Марий Эл), находясь на берегу водоема в поселке Силикатном, неожиданно увидел, как один ребенок, доплывший на маленьком деревянном плотике до середины пруда, стал тонуть. Кирилл вплавь добрался до уходящего под воду ребенка, собрав все силы, смог вытащить его на берег, хотя был момент, когда ему самому судорогой свело ногу. Малыш был уже без сознания, но его юный спаситель умело оказал ему первую помощь. В результате мальчишка остался жив и здоров.

Вслед за Кириллом был награжден **Даниил Нефедов** (Пензенская область). Июльским вечером недалеко от села Засечного начал тонуть купавшийся в реке четырехлетний ребенок, и это увидел Даниил. Юный герой доплыл до места, где нырял мальчик, достал его, лежащего без движения, со дна и вынес на берег, после чего малышу оказали необходимую помощь.

Затем награду получил 12-летний **Сергей Иванов** (Курганская область). В мае этого года, катаясь на велосипеде, он увидел, как один из купавшихся в реке детей сначала изо всех сил размахивал руками, а потом в считанные секунды прямо на его глазах скрылся под водой. Несмотря на сильное течение и холодную воду, Сергей доплыл до тонущего мальчика, который уже потерял сознание. 12-летний герой вынес на берег пострадавшего и сделал ему искусственное дыхание.

Затем ведущие церемонии награждения детей-героев рассказали, что 5 августа этого года на реке Мугай в Свердловской области купались дети и увидели, как взрослый мужчина нырнул под воду и пробыл там долгое время, потом всплыл вверх спиной. Поняв, что он потерял сознание, **Семен Плахов** и **Павел Лескин** кинулись ему на помощь. Приподняв голову мужчины над водой, друзья дотащили его до берега, но вытащить из воды самостоятельно не смогли. Они позвали взрослых, которые вынесли его на берег и оказали первую помощь. Ребята ни на секунду не оставляли пострадавшего одного, были рядом с ним и всячески стара-

лись помочь до тех пор, пока мужчина не пришел в сознание.

А 8-летний герой **Даниил Бахарев** из деревни Гнездово Смоленской области, прогуливаясь в мае нынешнего года по берегу реки Ольшанки, услышал крики о помощи и чуть позже увидел тонущего мальчика. Юный спасатель, не теряя ни минуты, мужественно бросился в холодную воду и вытащил трехлетнего малыша на берег, где ему была оказана необходимая помощь!

И наконец, пятеро юных героев (Вологодская область) – **Ярослав Богословский**, **Дмитрий Асонков**, **Андрей Степаненко**, **Леонид Сапов**, **Илья Лушин** – были также награждены медалями «За мужество в спасении». Эти ребята – а все они являются воспитанниками историко-патриотического клуба «Корабелы Прионежья» – в августе этого года в акватории Тудозера во время практического занятия на парусном вельботе заметили перевернувшуюся моторную лодку и тонущего человека. Немедленно сообщив о происшествии спасателям и умело маневрируя парусным судном, они поспешили ему на помощь. Юные корабли подплыли к пострадавшему и, удерживая его на плаву, боролись за его жизнь до самого приезда спасателей.

Юрий Леонидович Воробьев, завершая церемонию чествования, обратился к юным героям: «Вы – наша слава и наша надежда. Сегодняшние награды – это не только оценка государством ваших героических поступков, но и большой стимул двигаться вперед. Хочу пожелать всем



вам новых побед, свершений, удачи и счастья! В добрый путь!»

По окончании торжественной части мероприятия детей вместе с почетными гостями и участниками церемонии пригласили на общее фотографирование, общение с прессой, после чего юных спасателей ожидало чаепитие.

Влюбились в Москву

Юные герои провели в столице незабываемые дни: программа приема была насыщенной. После того как к вечеру 1 ноября они съехались сюда вместе со своими родителями, всех их на протяжении всего периода пребывания сопровождали добровольцы и представители РОССОЮЗСПАСА (автор этих строк тоже все эти дни провела с ребятами).

С раннего утра 2 ноября дети организованной группой отправились знакомиться с городом: их ожидали прогулки, экскурсии, встречи с журналистами. Маршрут юных спасателей, стартовавший от гостиницы, проходил через Кремль, Оружейную палату, Национальный центр управления обороной РФ, а финальной остановкой стал Большой Московский государственный цирк на проспекте Вернадского.

Прежде всего ребята побывали на Красной площади. Прогулявшись по ней, пройдя через Александровский сад и сделав несколько фотографий, они раздели-

лись на две группы и направились на экскурсию с гидом по Кремлю и Оружейной палате.

В Оружейной палате юным спасателям подробно рассказали, как выглядели символы власти в Российском государстве, показали зал с каретами, которые принадлежали императрицам, некогда царствовавшим в нашей стране, зал, посвященный одеяниям русских государей и не только. Ребята знакомились с ценнейшими экспонатами музея: как известно, основу его собрания составили веками хранившиеся в царской казне и патриаршей ризнице драгоценные предметы, выполненные в кремлевских мастерских, а также полученные в дар от посольств иностранных государств. Своим названием музей обязан одному из древнейших кремлевских казнохранилищ.

Затем юные спасатели прошли по территории Кремля, останавливаясь на время в Успенском соборе и у таких памятников, как Царь-колокол и Царь-пушка. Последние больше всего запомнились ребятам, и они с удовольствием сфотографировались все вместе на их фоне. В знаменитом на весь мир Успенском соборе дети с удивлением разглядывали все великолепие внутреннего убранства храма, наперебой задавая гиду множество вопросов. Например, воспитаннику «Корабел Прионежья» из Вологодской области Ярославу Богословскому было очень любопытно узнать, кому можно находиться за алтарной частью собора. И подробный ответ экскурсовода полностью удовлетворил интерес маленького героя.

Ребята посетили Национальный центр управления обороной РФ, расположенный на Фрунзенской набережной, а вечером их ожидало новое представление в Большом Московском государственном цирке. Получив массу впечатлений, ребята возвращались в гостиницу уставшие, но радостные.

На следующее утро детей награждали в Совете Федерации медалями «За мужество в спасении», а сразу после этого маленькие герои направились на ВДНХ, в «Москвариум». Представление под названием «Кругосветное путешествие» представляло собой шоу с участием пяти видов морских млекопитающих – моржей, белух, дельфинов, морских львов и косаток; перед выступлением каждого из них зрителям демонстрировали ознакомительную видеоинсталляцию – так называемый образовательный блок, где рассказывается о животных. Но все эти морские артисты делали в воде такие пируэты, что все было понятно без слов даже четырехлетнему Спартаку Задумину, который во время образовательных блоков просто дремал. «Устал очень после такого насыщенного дня в столице», – объяснила его мама. Зато когда выступление продолжалось, глаза мальчишки вновь загорались: для него это представление было лучшим подарком. «Особенно мне запомнились косатки и морские львы», – сказал потом Спартак.

Но это было не все: сразу после шоу ребятам устроили знакомство с обитателями океанариума, в ходе которого их ждал сюрприз, подготовленный сотрудниками Центра океанографии и морской биологии: в одном из аквариумов они увидели аквалангиста, в руках которого был плакат с надписью «Москвариум приветствует детей-героев!».

– Мы совершенно не ожидали этого, было очень приятно! – говорили юные героини из Дагестана Аминат Муслимова и Аида Садыкова.

Дети-герои, многие из которых впервые побывали в столице России, влюбились в Москву.

– Мы объяли необъятное за эти дни! – делился впечатлениями двенадцатилетний Женя Белинский. – Столько нового увидели и узнали, побывали в таких местах, о которых раньше и не слышали, обязательно расскажем об этом друзьям и родственникам!

– Уезжать, конечно, грустно, особенно после такого приема, оказанного нам в Москве и в Совете Федерации, и таких замечательных экскурсий, – сказала его ровесница Света Понамарчук, приехавшая из Сибири. – Мы всем очень благодарны! Нас встретили тепло и с большой любовью. С этими же чувствами теперь возвращаемся в родные края с надеждой на новую встречу...

Фото автора

Большое сердце Желонкина

Александр Ярошенко, наш корр.



Валентин Желонкин, начальник Сахалинского поисково-спасательного отряда МЧС России имени В.А. Полякова, в детстве был «трудновоспитуемым» ребенком, о чем сегодня вспоминает с улыбкой. С тех пор, как он стал спасателем, повидал всякое, но так и не смог привыкнуть к чужой боли. Видимо, это участь человека его профессии – ощущать чужую боль как свою собственную.

Молочное детство

После первого же общения с Валентином Желонкиным возникает чувство, будто знаешь его давно. Такой уж он человек – искренний, душевный. Но всего, что прошел человек, у которого двадцать с лишним лет спасательного стажа за спиной, узнать невозможно, это можно только прочувствовать – на себе. Другим не на одну жизнь хватит...

В их семье было восемь детей, Валентин – третий. Мать – доярка, отец – совхозный тракторист. Родители днями напролет на работе, а дети росли, как трава на дворе, без особого присмотра. Валя слыл непоседой, три раза тонул, очень любил голубей, изо

рта поил их водой, а те жмурились глазами. Валя блаженствовал! Случалось, правда, ему и чужих сизарей привечать. За это (и не только) он стоял на учете в детской комнате милиции.

– Я в детстве был шептун и непослушный. Когда сегодня учителя говорят, что мной гордятся, мне даже неловко становится, – улыбается Валентин Юрьевич.

Сын доярки в пятнадцать лет выиграл конкурс мастеров машинного доения в родном совхозе, а потом был признан лучшим доярком на областных соревнованиях среди школьников. За что ему торжественно вручили первый в жизни приз – хрустальную вазу. С всероссийских соревнований он приехал бронзовым призером. Но с «молочной» стези его сбило небо: записался в аэроклуб – и началось... Сегодня у него 848 прыжков с парашютом: будучи спасателем, тоже приходится время от времени прыгать.

– Первый раз сильно боялся, ноги тряслись. Честно скажу: перед каждым прыжком есть волнение. Кто говорит, что не страшно прыгать, тот врет, – категоричен Валентин Юрьевич.

Но ощущение полета, считает он, – лучшее из испытанных им чувств. Когда под тобой пелена облаков, а сверху лазурный небосвод, это и есть счастье.



Валентин Желонкин

В аэроклубе познакомился со своей будущей женой, которая тоже «болеет» небом.

Валентин признается, что из-за обостренного чувства справедливости мечтал стать милиционером. В органы парня не взяли, потому что один из его братьев преступил закон.

– Я никак не мог понять, почему должен отвечать за его грехи. У меня братьев и сестер семеро – и что, за всех мне ответ держать? – недоумевает Валентин.



Евгений Кропалев, бывший начальник Сахалинского поисково-спасательного отряда:

– Про таких, как Валентин Желонкин, говорят «настоящий человек». Честный, преданный своему делу, ни грамма корысти. Вспоминаю случай. Группа Валентина нашла замерзающего парня. Желонкин первым скинул все с себя на морозе, а за ним и другие спасатели. Они своими телами отогревали бедолагу и в итоге спасли ему жизнь. Такой метод описан в литературе, но, насколько я знаю, у нас на практике его применили только единожды.

Земля стонала

В 1994 году Желонкин стал спасателем в только что образованном отряде МЧС России по Сахалинской области. Он прошел через весь ад нефтегорского землетрясения, которое случилось 28 мая 1995 года.

Их вертолет приземлился на стадионе одной из нефтегорских школ в пять часов утра 29 мая.

– Выйдя из «вертушки», решил, что горит городская свалка. А это догорал газ в разрушенных домах, – вспоминает Валентин.

Первые три дня он не мог ни есть, ни пить, только смачивал пересохший рот. Концентрация горя и ужаса была просто запредельной. Спасатели работали на износ, их главными инструментами были лом и перфоратор. Рухнувшие плиты перекрытий приходилось порой поднимать при помощи связанных между собой брючных ремней.

– Одну плиту отодвинули, а там в кресле мертвый мальчик месяцев шести, не больше. А над ним молодой отец с переломанным позвоночником. По всему было видно, что он в последнюю секунду кинулся к ребенку и закрыл его собой. Младенец был цел, он просто задохнулся, – Валентин отворачивается и не может сдерживать слезы.

Я выключаю диктофон. Мы молчим несколько тягостных минут. И кто придумал, что время лечит? И про профессиональное выгорание...

Известные на весь мир «минуты тишины» родились там, в Нефтегорске. Кто-то первый крикнул «Тихо!». Когда все замерли, послышался сдавленный стон. Так пришло понимание, что этот прием может стать спасательным.

Вечером одного дня их группа уехала в лагерь на отдых. По дороге

вспомнили, что забыли драгоценность – лом. За ним побежал юркий, как ртуть, Валентин.

– Я увидел, вернее, почувствовал, как шевельнулась пыль. Она как будто дышала. Крикнул и услышал в ответ слабенький девичий голос, – вспоминает он.

Позвал коллег. Несколько часов они выцарапывали из бетонных плит девочку, все это время разговаривая с ней. Она сказала, что ей шестнадцать лет, зовут ее Лена Русских. Переживала за подружку, которая была от нее через плиту. Та почему-то перестала отвечать на вопросы. Лена волновалась, что ей попадет от матери, думала, что беда случилась только с их домом...

Когда живую и невредимую Лену вытащили из преисподней, девочка, поняв, что от Нефтегорска ничего не осталось, упала в обморок.

С той поры прошло почти два десятилетия, а она по-прежнему называет Валентина «спаситель». Когда девушке под каким-то предлогом отказали в предоставлении квартиры как жертве разрушительного землетрясения, они всем отрядом ходили по кабинетам. Доказывали, свидетельствовали. Угломонились, когда Лена справила новоселье.

Цена жизни

Как-то Желонкин с коллегой несколько дней искали девочку-подростка, которой понравилось путешествовать в одиночку. Облазили все, что могли, с ног падали – но впустую: спасатели не волшебники, хоть способны на многое. Нашли уже останки девочки, и то совершенно случайно, на побережье...

Прошли годы. Однажды в жуткую метель на обесточенной за-

правке «королева бензоколонки» все же как-то исхитрилась залить в машину спасателей топливо. И категорически отказалась брать деньги. Смотрела на мужиков грустными глазами и тихо повторяла: «Вы для меня больше сделали». Они вдруг узнали в ней мать той самой несчастной девчонки.

После общения с Валентином остается чувство, что жесткая профессия не сделала его черствым, не иссушила душу.

Младший из его сыновей родился со сложной патологией. Каждое утро, пока его сынок балансировал на грани жизни и смерти в детской реанимации, Валентин истово молился в церкви. Беда отступила.

– Я и сегодня готов целовать руки того хирурга, который спас моего Ярослава. У него пудовые кулачищи, а он так виртуозно крошек оперирует!

Валерия Полякова, имя которого присвоено возглавляемому Желонкиным поисково-спасательному отряду, Валентин Юрьевич знал лично:

– Он был основателем и первым начальником этого подразделения. Нас, молодых пацанов, сделал спасателями. Мы его называли батей.

И вспоминает, что, когда Полякова хоронили, спасатели международного класса плакали.

На вопрос о мечте отвечает, не задумываясь: «Освободиться от бесконечных кредитов и достроить дом».

Помолчав, пояснил:

– Просто хочется жить, потому что цену жизни и ее хрупкость знаю не по книгам...

На том мы и пожали друг другу руки. Крепко. Живи, Валентин, долго и обязательно дострой свой дом – в перерывах между спасением попавших в беду.

Бывших пожарных не бывает

Илья Выговский, ученик гимназии № 2 г. Владивостока



Сергей Выговский

Это письмо пришло к нам в редакцию, прямо скажем, неожиданно: сын-пятиклассник написал о своем отце, пожарном, ветеране МЧС. Прочитав, мы позвонили во Владивосток, в гимназию, где учится Илья, чтобы узнать подробнее о его талантах – уж очень складно для десятилетнего мальчишки написано. В ответ услышали от завуча гимназии о нем самые добрые отзывы: учится хорошо, активный, спортивный, помогает выпускать школьную газету, да и вообще хороший паренек, способный и неравнодушный.

Публикуем его письмо. Оно предварялось словами: «Моему отцу Выговскому Сергею Александровичу и всем огнеборцам посвящаю».

Мягкий человек

«Бросай рукав!.. Где гидрант?!.. Давай пену, пену давай!.. Тяни мехлестницу!..» – так иногда отец кричит по ночам. Это нормально. Я знаю, это бывает с пожарными. Не пишу, что с бывшими, потому что, как говорит мой отец, бывших пожарных не бывает. Он ветеран МЧС, всю жизнь прослужил в противопожарной части № 2 города Владивостока, оттуда же ушел на пенсию. Отец – это моя гордость. Смелый, немногословный, он редко рассказывал,

когда служил, о своей работе, только если сильно попросить. Когда мои друзья спрашивали, кем работает мой отец, я говорил: «Командир отделения в пожарке». Всем сразу представляется упитанный дядька с большими погонами, отдающий команды своим бойцам – командир же! Но мой отец всегда был худ, да и его погоны прапорщика вряд ли кому-то показались бы «большими». Кстати, и голоса командного от него никто никогда не слышал – ну не любит он командовать! Зато работу свою отец всегда любил беззаветно. Мне даже кажется, что чересчур любил. Я не видел, чтобы человек так томился в отпуске, почти ежедневно приходя в противопожарную часть в «свой караул», чтобы поговорить, узнать новости, «воздухом родным подышать», как он это называл. «И кто придумал такие длинные отпуска для пожарных?» – недоумевал он.

Скромный, никогда ничего ни у кого не просил. Напрасно? Не знаю. Я так и не познал радость отдыха в каком-нибудь уютном ведомственном лагере отдыха, да и в санаторий мы поехали всей семьей лишь под конец его службы – все ему было неловко воспользоваться льготами. Стеснялся. Такой вот мягкий, деликатный человек. Мягкий? Передо мной три медали: одна – «За отвагу на пожаре», две другие – «За отличие в службе».



Полк спасенных

Мансурыч – друг отца, тоже работал в пожарке и тоже на пенсии. Они часто встречаются – играют в шахматы, нарды, обсуждают новости, спорят о политике. Но о чем бы ни говорили, всякий раз разговор сводится к одному: «а помнишь, как арсенал горел?», «а ту овчарку, что ребенка в зубах из огня вытащила?», «а ту старуху и ее котов, которых еле нашли в горящей квартире?» И я вижу, как их лица преобразаются – глаза горят, щеки краснеют, даром что седые! К тому же один, мой отец, тугоух, а другой, Мансурыч, не выговаривает пол-алфавита, так как в конце прошлого века упал с мехлестницы и лишился зубов, – куда там! Они снова молоды, они снова огнеборцы!

– Слышь, Илюха, – шепелявит, обращаясь ко мне, Мансурыч, – а ты знаешь, почему в старину все пожарные усы носили?

И я в который раз слушаю не то байку, не то быль о том, что в старину усы огнеборцам служили первичным средством защиты. Перед тем как ринуться в задымленное помещение, они брали собственные усы в рот, мочили их и прикрывали ноздри. Так им было легче дышать. – Запомни, Илюха! – назидательно говорит Мансурыч. – Такие вещи стыдно не знать сыну огнеборца.

Я киваю в ответ.



Сергей и Илья Выговские

– Ты лучше его про каску спроси, – помогает мне не ударить в грязь лицом отец.

И я рассказываю про историю медной каски, которая, между прочим, служила верой и правдой пожарным до 1973 года! Потом мы садимся за стол, и Мансурыч начинает свои байки... Когда мне было лет пять-шесть, он вот так же сидел за столом и рассказывал, как они что-то там тушили, вода у них закончилась, тогда бойцы подогнали пожарную машину, опустили шланг в море и стали тушить пожар морской водой.

– Представляешь, Илюха, там в море рыбы было – видимо-невидимо, так прямо морской водой вперемежку с нею и тушили. Помнишь, как у Корнея Чуковского: «пирогам, и блинами, и сушеными грибами».

Я был мал, но подвох почувствовал.

– Зачем он врёт? – спросил я отца, когда Мансурыч ушел.

– Он шутит так, – сказал отец. – Ну, как без шутки в нашем деле? Ты знаешь, сколько людей погибает на пожарах, молодых и не очень, детей, стариков. И животных жалко. Эта защита у него такая. Шутка помогает справиться с черными мыслями. За многие годы работы он видел сотни смертей и искалеченных жизней.

– А по-моему, он просто врун, – категорично сказал я.

– Не скажи. Мансурыч столько людей спас, что, если их собрать всех вместе, получился бы, наверное, целый полк.

И я представил себе этот полк спасен-

ных, где бок о бок шли разные люди – молодые, старые, дети, а промеж них брели животные, спасенные Мансурычем, – и после этого совсем по-другому посмотрел на него. Ведь герои бывают не только молодыми, красивыми и с горделивой осанкой. Оказывается, настоящим героем может быть такой вот хорошо знакомый с детства дядька, который головой едва достает до подбородка моему отцу, с большой лысой головой и кривыми, как у кавалериста, ногами. Дядька, который говорит «картина Фыфкина» или «офобенный феловек», так как потерял на работе свое здоровье, но зато спас целый полк...

Чужая беда

Мой отец по натуре немногословный человек. Но, конечно, за столько лет работы пожарным что-то да рассказывал. Иногда приходил с работы злой:

– Неудачное дежурство. Выехали моментально после вызова, но проблемы начались на дороге: водители не пропускают пожарных, несмотря на вой sireны и трансляцию по громкоговорителю: «Сдвиньтесь вправо!». В результате квартира практически сгорела, погиб человек...

Я знаю, что к отцу в такие дни лучше было не подходить. Чужую беду он всегда воспринимает как личную трагедию. Я всегда злюсь, когда ругают пожарных, обвиняя их в медлительности и нерасторопности. Это не так, поверьте! Я не-

однократно бывал у отца на работе и видел, как дежурная группа реагирует на вызов. Кто бы чем ни занимался (кушают ли, разговаривают с близкими по телефону) – все мгновенно прекращается, а боевка всегда наготове. Мигом все в машину, включается мигалка, сирена ревет.

Досадные задержки, сокрушался отец, случались совсем из-за другого: встретится, например, на пути водитель на дорогой иномарке, весь из себя такой «крутой», дальше некуда – как же он дорожку уступит, допустит, чтобы обогнали себя, любимого? А бывает, бабулька станет медленно переходить дорогу прямо перед самой пожарной машиной. Сколько таких случаев было!

Однажды, сразу же после крупного пожара, к отцу подошла девушка с телевидения, которая в составе группы готовила материал для утренних новостей. Она спросила:

– Как удалось пожарникам так быстро ликвидировать пожар?

Будучи человеком неконфликтным и деликатным, отец ей резко ответил:

– Спросите об этом у пожарников.

И ушел.

Обидно, когда люди путают эти два слова, ведь они означают несовместимые понятия. Кто такие пожарные, все мы знаем, а что касается «пожарников», то были и такие люди, давно, в Древней Руси. Они выдавали себя за погорельцев, чтобы получить от царя-батюшки денежную компенсацию. Чувствуете разницу?



Был случай...

– Отец, – пристаю я, – ну расскажи про какие-нибудь случаи на пожаре!

Приходится просить: он не очень хороший рассказчик, и сам знает об этом. Говорит медленно, подбирает слова: «В пожарную часть звонят, горит обувной склад. Приехавшие пожарные готовят стволы, чтобы залить полыхающее помещение. И тут хозяин склада, раскинув руки в стороны, кричит: «Не дам, вы мне сапоги итальянские водой испортите!»

Выходит, пожарные не только тушат огонь, но и работают с людьми! В центре города на улице Октябрьской жила старожилка Клеопатра Александровна. Была она одинокой и в весьма преклонном возрасте. Отчего возник пожар, теперь уже никто никогда не узнает. Но когда пожарные взломали дверь ее квартиры, старушку едва удалось эвакуировать. Дело в том, что она бывшая учительница музыки, еще в детстве отец ей подарил рояль «Стейнвейн», которым она очень дорожила. Так вот, ее никак не могли отцепить от инструмента, который был ей как родной. Но конец истории благополучный: спасли и женщину, и рояль.

Конечно, все эти истории полукурьезные, со счастливым концом. А сколько было историй трагических? О них отец никогда не рассказывает. И всегда напоминает нам, домочадцам, что нужно быть крайне осторожными в обращении с электрическими приборами и огнем. Ведь, как он рассказывает, причины пожаров зачастую банальны: оставил включенным телевизор, поставил разогревать на плиту суп и уснул, бросил тлеющую спичку в мусорное ведро... Находясь на улице или в лесу, на отдыхе, никогда не проходит мимо кучи тлеющего мусора или непотушенного костра. Как бы ни спешил, всегда найдет воду и потушит. Этому и нас учит.

Отец очень дорожил своей работой. Когда ему уже было за сорок, старался держать себя в форме: по выходным бегал трусцой вокруг озера Чан или просто кругами по нашему школьному стадиону, дома поднимал гири, подтягивался на турнике, который сам установил в коридоре на нашем этаже. Наверное, боялся, что потеряет спортивные навыки, и это отрицательно скажется на его работе. Он ушел на пенсию в 51 год – надо было уступать дорогу молодым. Ушел достойно, несмотря на бесконечную преданность своему делу. Но он все равно остался огнеборцем – ведь бывших пожарных не бывает.

Фото из архива автора



Кстати, про царя-батюшку. Не каждый, наверное, знает, что официально пожарная служба родилась при царе Алексее Михайловиче Романове. Испокон веков одним из самых тяжелых бедствий на Руси были пожары. От случайно брошенной лучины или огонька выгорали не только целые деревни, но и большие города. Летописи полны описаний того, как огненная стихия уничтожала целые поселения, леса,

сельскохозяйственные земли. Тогда царь Алексей в 1649 году издал «Наказ о градском благочинии». В нем впервые были предусмотрены основные признаки и атрибуты профессиональной пожарной охраны: постоянный платный состав, наличие водосливных труб, круглосуточные дежурные объезды города и наказания жителей, виновных в поджоге. До этого пожары тушили, что называется, всем миром.

Немцы не видели столько снега и столько густых лесов



В октябре в рамках «Международной школы безопасности – 2016» в городе Томске побывали юные спасатели из Германии. Встречающей стороной выступило Томское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей» (РОССОЮЗСПАС) при поддержке Главного управления МЧС России по Томской области и областного Департамента общего образования.

Председатель Томского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей» **Олег Архипов** рассказал, что данное сотрудничество проходит в рамках российско-германских молодежных обменов и РОССОЮЗСПАС включен в список организаций, занимающихся такими обменами. Он отметил, что побывавшие в гостях у россиян зарубежные молодые коллеги являются волонтерами молодежной организации Федерального агентства по технической помощи Германии (THW-Jugend). – *Олег Владимирович, что представляет собой Федеральное агентство по технической помощи Германии (THW)?* – Это своего рода аналог МЧС России в Германии. Отделения агентства расположены по всей территории страны, и его специалисты занимаются поиском пропавших людей, спасением по-

страдавших от природных бедствий, разбором завалов после обрушения зданий, прокладкой коммуникаций в местах аварий, устранением последствий разливов нефти. Помимо основной работы, агентство занимается и подготовкой будущих спасателей из числа немецких школьников: THW-Jugend как раз и является его молодежной организацией.

– *С каких пор делятся контакты?*

– В августе 2015 года юные спасатели Томского отделения Всероссийского движения «Школа безопасности» детско-юношеского крыла РОССОЮЗСПАСа гостили у немецких коллег, где вместе со сверстниками из организации THW-Jugend в окрестностях города Висбадена отработывали навыки работы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В июне этого года волонтеры-спасатели из Германии нанесли ответный визит в Томск и сейчас, в октябре, вновь приезжали обмениваться опытом.

– *Что дает такое сотрудничество и как проходила нынешняя встреча?*

– Подобные мероприятия необходимы нам для укрепления взаимодействия двух стран в целях развития спасательного движения. В этот раз немецкая делегация состояла из двенадцати человек: десяти учащихся в возрасте от 13 до 18 лет и двух взрослых. Кроме нее, в проекте принимали участие десять воспитанников Том-

ского кадетского корпуса и Дома детства и юношества «Кедр». На протяжении восьми дней мы знакомили всех их с материально-технической базой РОССОЮЗСПАСа и студенческого корпуса спасателей, возможностями спасательных служб Томской области, показывали свою подготовку и умения. Но и, конечно, учились у них сами. На каждый день для ребят была подготовлена увлекательная и насыщенная программа: знакомство с историей и культурой Томской области, учебные тренировки, посещение различных служб и образовательных организаций и многое другое.

Сразу после размещения на базе Областного центра дополнительного образования зарубежным спасателям была предложена экскурсия «Томск исторический». По традиции первым местом посещения стала Воскресенская гора, где находится камень-памятник, установленный в честь основания города. В Музее истории Томска ребятам рассказали об истории областного центра, обычаях и традициях русского народа. Потом состоялся круглый стол, где немецких гостей ознакомили с работой томских коллег и детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

– *После этого начались непосредственно практические мероприятия?*

– Да, уже на второй день в Томском политехническом университете прошла



первая совместная тренировка студентов-спасателей РОССОЮЗСПАСа и немецких школьников из THW-Jugend. Студенты обучали немецких коллег, томских кадет и воспитанников Дома детства и юношества «Кедр» основам скалолазания. Тренировка началась с показательных выступлений. Профессиональные альпинисты-спасатели прошли на скорость самые сложные дистанции. Затем немецким волонтерам было предложено, причем не спеша, пройти четыре альпинистских маршрута. Как признались сами немецкие школьники, занятия на скалодроме в их волонтерской организации проводятся редко, поэтому даже несложные маршруты дались им непросто. Так что тренировка была для них полезной. Тем более что параллельно с подъемами и спусками томские волонтеры научили наших гостей еще и вязать альпинистские узлы.

В этот же день все участники мероприятия посетили гимназию № 6, специализирующуюся на обучении немецкому языку, так что школьники и их гости разговаривали не «на пальцах». И тем и другим было интересно. Особенно когда в кабине, где преподают основы безопасности жизнедеятельности, немецких гостей научили собирать и разбирать автомат Калашникова, а также надевать общевойсковой защитный костюм.

Следующим пунктом программы стало посещение Дворца творчества детей



и молодежи. Благо там есть на что посмотреть: работает кружок авиамоделирования, а также радиоконструкторский, шахматный, танцев и песен и т.д. В завершение экскурсии хозяева дали замечательный концерт, а потом гостям вручили памятные подарки. Вечером ребята посмотрели экспонаты музея боевой славы Томского кадетского корпуса.

А на следующий день гостей приняли в городском бассейне «Акватика». Там инспекторы Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России

по Томской области и волонтеры обучали их правилам поведения на воде. После короткого инструктажа ребята разошлись по учебным точкам, где им рассказали о мерах безопасности, способах оказания помощи людям на воде, продемонстрировали, при помощи каких подручных средств можно помочь утопающему, как оказать помощь человеку, который находится без сознания.

После этого волонтеры THW-Jugend на практике закрепили пройденный материал: учились бросать спасательный



круг и конец Александрова людям, находящимся в воде, примеряли на себя аквалангистское снаряжение и погружались на дно бассейна. В завершение на воду был спущен спасательный рафт, и ребята научили гостей, как правильно работать веслами и взаимодействовать с товарищами на плаву на судне.

В один из выходных дней мы посетили нашу широко известную достопримечательность – памятник природы Таловские чаши, расположенный в сорока километрах от Томска. Немцы были в восторге.

– Что еще им запомнилось?

– Их также впечатлило посещение Томской областной поисково-спасательной службы. Там они узнали о работе томских спасателей, увидели их спецтехнику. Кинологовические расчеты продемонстрировали работу по поиску находящихся под завалами людей, причем в роли статистов выступили сами немецкие ребята. Обученные собаки в два счета отыскивали «пострадавших» среди строительного мусора.

Затем волонтеры Томского регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей показали свои навыки по спасению людей при техногенных авариях. Надо сказать, после их выступления немецкие коллеги дружно зааплодировали. Потом гостям предоставили возможность попробовать себя в роли спаса-

телей: эвакуировать из завалов условно пострадавшего человека и оказать ему первую помощь.

На одной из учебных точек волонтеры рассказали о правилах оказания первой помощи, на второй сотрудники Главного управления МЧС России по Томской области продемонстрировали индивидуальные средства защиты: облачив немецких коллег в защитные костюмы Л-1 и надев на них противогазы, пустили театральный дым, имитируя задымленное помещение.

В один из дней у нас прошла тренировка на базе детского лагеря «Солнечный», в поселке Калтай, где участникам было предложено проверить свои силы в спортивном ориентировании на местности. Накануне выпал снег, и за нашими зарубежными гостями нельзя было наблюдать без улыбки: они буквально купались в нем, играли в снежки – разумеется, помимо выполнения задания. Потом сказали, что еще ни разу не видели у себя столько снега и столько густых лесов, как у нас в Сибири.

Здесь же, в лагере, ребят при помощи альпинистского снаряжения научили преодолевать крутые рвы. Занятия проводились не на время, а на качество: это должен уметь каждый, кто готовится стать спасателем.

В последний день пребывания в Томске иностранные гости вместе с томскими волонтерами РОССОЮЗСПАСа посетили пожарно-спасательную часть, где

для них организовали познавательную экскурсию, показали технику.

– Как проводжали гостей?

– Накануне отъезда в Департаменте общего образования Томской области с зарубежными волонтерами встретились представители принимающей стороны. Начальник Главного управления МЧС России по Томской области Михаил Валентинович Бегун пожелал всем, чтобы установившиеся между молодежными организациями двух стран теплые отношения крепли, а дело, которому они отдают столько сил, приносило реальную пользу людям. В качестве подарка Михаил Валентинович вручил руководителю немецкой делегации Маркусу Паульсену книгу, рассказывающую о 25-летней истории чрезвычайного ведомства.

В ответном слове немецкие коллеги поблагодарили всех организаторов за теплый прием и приобретенный опыт ведения поисково-спасательных работ. В завершение состоялся круглый стол, где все делились впечатлениями от встречи. Было высказано пожелание проводить подобные встречи ежегодно. Планируется, что в следующем году делегация томских школьников посетит своих юных коллег в Германии.

Интервью взял
Евгений Пинчуков

«Делай как я!» – лучший метод обучения

Евгения Шукина, ГУ МЧС России по Иркутской области



Сергей Янушак



«Хороши, надежны и долговечны те средства по обеспечению безопасности, которые зависят от вас самих и от вашей собственной энергии» – этому правилу итальянского философа и политика Макиавелли следуют учитель школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Сергей Янушак и его воспитанники – учащиеся лицея города Черемхово Иркутской области. Ученики одерживают победу за победой на престижных конкурсах, а учитель недавно признан лучшим по предмету в Иркутской области.

На уровне мастера

Ученики Сергея Янушака (помимо ОБЖ, он преподает в лицее и физкультуру) неоднократно занимали первые места в областных конкурсах и на спартакиадах. На заключительном этапе прошлой Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ одиннадцатиклассник Богдан Степанов стал призером, а до этого лицеисты неоднократно становились призерами региональных этапов. Успехи подопечных Янушака не ограничиваются одними победа-

Преподаватель года Сергей Янушак: «В Иркутской области при поддержке МЧС активно развиваются кадетские классы пожарно-спасательной и водно-спасательной направленности. Возможность обмениваться своими наработками с коллегами позволяет делать уроки ОБЖ еще более информативными и практичными».

ми в конкурсах и на спартакиадах. Имея глубокие знания по смежным дисциплинам – биологии, физике, химии, Сергей Иосифович активно занимается с детьми научно-исследовательской работой. В частности, его ученики блеснули интеллектом на XVII региональной научной инженерной выставке «Изобретатель XXI века», XX региональной научно-практической конференции «Открытие, успех и перспектива!», городской научно-

практической конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» и других аналогичных форумах. Заместитель директора лицея по научно-методической работе Анна Бурмакина отмечает: «Индивидуальная методическая система Сергея Иосифовича характеризует его как учителя-мастера. Он активно реализует системно-деятельностный подход, отдавая предпочтение проблемно-поисковым и исследовательским методам обучения и воспитания». Преподавательский опыт мастера востребован коллегами. Сергей Янушак является членом экспертных комиссий по аттестации педагогических работников, муниципальных олимпиад и научно-практических конференций. Свои методы работы по повышению качества образования опытный преподаватель неоднократно транслировал на городских методических семинарах учителей ОБЖ и физкультуры, во время региональной научно-практической конференции педагогического института Иркутского государственного университета. Более того, Сергей Янушак является модератором городского блога учителей ОБЖ, на котором идет активный обмен опытом в профессиональной среде.



Визитная карточка

Ученики тоже могут гордиться своим наставником. Совсем недавно Сергей Иосифович стал победителем VII областного смотра-конкурса «Лучший учитель года по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Это мероприятие было организовано Главным управлением МЧС России по Иркутской области при содействии областного министерства образования, ФГКУ «Байкальский поисково-спасательный отряд МЧС России», ОГБУ «Аварийно-спасательная служба Иркутской области» и других заинтересованных организаций.

Девяти лучшим педагогам со всего региона, прошедшим отбор на предварительных этапах смотра-конкурса, пришлось пройти испытания теорией и практикой. Первый блок практических испытаний был посвящен оценке умений конкурсантов своевременно действовать в условиях пожара. Второй – «Туристическая полоса» – выявил лучших в смоделированной ситуации вынужденного автономного существования в природе.

Надо сказать, конкуренция была жесткой. Учителя были достаточно подготовлены, и многие продемонстрировали настоящие мастер-классы по приемам оказания первой помощи, ориентированию на местности, выживанию в природных условиях.

Однако в итоге высшей оценки удостоились педагогический опыт и профессионализм Сергея Янушака. В том числе и представленная им визитная карточка «Учу безопасности», в которой он изложил характерные штрихи применяемой им педагогической технологии, используемой на уроках ОБЖ в соответствии с государственными образовательными стандартами.

«Можно сказать, что я успешно выдержал испытание теорией и практикой, – улыбается педагог, говоря о своей нелегкой профессиональной победе. – Ведь мало воспитывать других, нужно воспитывать и себя, постоянно совершенствуя профессиональные навыки. Принцип «Делай как я или делай лучше меня» позволяет стать для ребят авторитетом, вовлечь их в процесс, заинтересовать предметом».

Своя система

Сергей Иосифович преподает уже двадцать восемь лет, и у него сложилась своя методическая система преподавания ОБЖ, главная ценность которой – органическая связь теории с практикой. Это как раз то, чего не хватает многим начинающим педагогам предмета ОБЖ или тем из них, кто не имеет опыта работы в сфере, близкой к этой теме. Но Янушаку практического опыта не занимать, ведь в свое время он более пятнадцати лет работал в пожарной охране города Черемхово. После выхода

на пенсию решил продолжить любимое дело уже в качестве учителя ОБЖ. В процессе обучения преподаватель тесно взаимодействует с 4-м отрядом противопожарной службы по Иркутской области, вневедомственной охраной межмуниципального отдела МВД России «Черемховский», факультетом туризма ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет». Все это помогает Сергею Янушаку организовывать для своих учеников практические мастер-классы по самым разным темам, изучаемым в программе ОБЖ.

А главным для него, несомненно, остается его личный опыт, который приобретается разными путями. Ведь у преподавателя, когда он душой болеет за дело, грань между увлечениями и своей педагогической деятельностью почти невидима. Про Сергея Янушака коллеги говорят, что «он живет работой с детьми», и это чистая правда. Даже свое хобби – охоту и рыбалку – использует на пользу обучению. Обретенные навыки ему, кстати, оченьгодились при прохождении вышеупомянутого этапа «Туристическая полоса» на областном смотре-конкурсе. Сергей Иосифович, в частности, рассказал:

«Увлечение охотой и рыболовством, несомненно, дает фору. «Полевые условия» определяют базовые навыки выживания в природной среде: умение ориентироваться на местности, разжигать костер с помощью подручных средств, вязать узлы, сооружать переправы через реки. Надо сказать, мой сын – кандидат в мастера спорта по туризму, стараюсь и ребят увлечь туристической наукой. Учим топографические и визуальные международные знаки, способы преодоления опасных мест...»

«Не навредить себе и природе – вот основа основ, которую нужно вложить в учеников, – подчеркивает Сергей Иосифович. – И в этом деле все начинается с самого учителя, с его личной подготовленности. Ведь научить навыкам выживания в дикой природе можно лишь в том случае, если сам наставник имеет соответствующую подготовку. У многих из нас, учителей ОБЖ, есть опыт руководства военно-патриотическими, туристическими клубами. В Иркутской области при поддержке МЧС активно развиваются кадетские классы пожарно-спасательной и водно-спасательной направленности. Возможность обмениваться своими наработками с коллегами позволяет делать уроки ОБЖ еще более информативными и практически значимыми».

Таков он, преподаватель года Сергей Янушак. Его советы нужны тем, кто еще только в начале педагогического пути. Он же в свою очередь открыт для обмена как житейским, так и педагогическим опытом.

Нравственная безопасность – это серьезно

Николай Воробьев, преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории ГБОУ «Школа № 1359 имени авиаконструктора М.Л. Миля с углубленным изучением английского языка с дошкольным отделением», г. Москва



Темы «Вредные привычки. Духовная безопасность личности в условиях распространяющегося сквернословия» еще, к сожалению, нет в учебниках по ОБЖ, но мы разработали и проводим в нашей школе такой урок. На наш взгляд, эта тема должна изучаться обязательно, причем во всех общеобразовательных заведениях. С этой целью и была разработана данная тема, которую мы уже не один год изучаем с нашими учениками. Надеемся, что предлагаемый материал поможет преподавателям ОБЖ подготовиться к уроку по данной теме.

В чем угроза

Мы каждый день встречаемся со сквернословием в повседневной жизни, и эта проблема из разряда частных давно

перешла в общественную. Если раньше, например, становилось неловко тому, кто нецензурно выражается в публичном месте, то сегодня, когда бранные слова нередко звучат со всех сторон, стыдно становится тем, при ком выражаются. Сквернословие, несомненно, влияет на формирование нравственного стержня в человеке. Особенно страшно, когда в среде матерщинников воспитываются дети. Правильно говорится, что «через уши да в самую душу» попадают мерзкие слова и закладывают в человеке нравственную грязь. Главная опасность в чем? Если человек вокруг себя слышит агрессию, гадость, он привыкает к этому и постепенно становится агрессивным. Известная пословица гласит, что если человеку все время говорить «свинья», то он захрюкает. Дети копируют поведение окружающих, в том числе и речевое. Нравственная безопасность ребенка

подвергается воздействию вероломной и грубой животной силы, которую несут в себе матерные слова. Это имеет далеко идущие пагубные последствия, поскольку самым непосредственным образом влияет на формирование личности человека. Дети, которые воспитывались в матерщинной среде, нередко вырастают черствыми и прежде всего равнодушными к собственным родителям. Когда такие дети вырастут, им трудно будет создать свой семейный очаг, где был бы уют, где было бы хорошо им самим и их детям. Надо помнить, что характер ребенка формируется от младенчества до семилетнего возраста (*а это на всю жизнь!*). Мировоззрение человека закладывается в школьном возрасте. Если весь этот период своей жизни человек формировался под влиянием грязных слов, он вырастет ущербным, с гнилью в душе и в характере.



Так почему же столь прилипчиво матерное слово и почему так трудно бывает отказаться от него?

Правда о русском мате

Издrevле матерщина в русском народе именуется сквернословием, от слова «скверна». Владимир Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» дает этому слову определение: «Скверна — это мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плоти и духовно, нечистота, грязь, гниль, тление, мертвечина, извержения, кал, смрад, вонь, непотребство, разврат, нравственное растление, все богопротивное, противоположное молитве».

В корнях русского мата есть наследие языческих верований, как славянских, так и индоевропейских. Во времена магических цивилизаций древности главной задачей выживания в тех условиях являлось привлечение на свою сторону энергий темных сил — падших ангелов, которых было принято уважительно называть «богами». Наиболее мощной энергией всегда обладал базовый инстинкт человека — продолжения рода, — и были соответствующие духи-помощники, контролирующие эту сферу человеческой жизни. Так называемые фаллические культуры, распространенные по всему древнему языческому миру, основывались на временном привлечении помощи «богов»

через плотскую вседозволенность и воспевание греха блуда.

Так вот, те самые словосочетания, которые сейчас сохранились под названием «матерщина», использовались в этих обрядах и ритуалах как магические заклинания для привлечения «нечистых духов». Причем, как отмечают исследователи культов древности, употреблять эти слова можно было лишь мужчинам и не чаще нескольких дней в году, после чего они были под строжайшим запретом.

Одним из важнейших предназначений этих слов в магических обрядах славянских народов было наведение порчи на врага, проклятие его рода. Недаром все эти слова так или иначе связаны с детородными органами мужчин и женщин и процессом воспроизводства. В анонимной болгарской хронике XIII–XV веков слово «изматерили» означает вовсе не «обругали», но именно «прокляли». Так что любители порассуждать о «самобытности русского мата» не имеют о его происхождении ни малейшего представления, отсюда и легенды. Таким образом, если судить по историческим истокам возникновения мата, матерщинники общаются на запретном даже в прежние времена «языке проклятий».

Нечеловеческие слова

В средневековой русской религиозной литературе «срамные» словосочетания справедливо называются «еллин-

«Сколько остроумия, злости и душевной нечистоты потрачено, чтобы придумать эти гадкие слова и фразы, имеющие целью оскорбить и осквернить человека во всем, что ему свято, дорого и любимо».
А.П. Чехов

скими», поскольку в христианстве под словом «еллины» подразумевались все народы, жившие в языческой духовной традиции и поклонявшиеся идолам. И последствия языческой культуры начали преодолевать только после утверждения на Руси православия. Но почему из множества индоевропейских языков мат прилип только к русскому? Исследователи объясняют этот факт еще и религиозными запретами, которые у других народов появились раньше по причине более раннего принятия христианства. В нем, как и в исламе, сквернословие считается великим грехом. Русь приняла христианство позже, а к тому времени вместе с языческими обычаями мат прочно укоренился среди русского народа. После принятия на Руси христианства сквернословие была объявлена войной. Но, как мы видим, пагубное наследие живет до сих пор и калечит личности людей. Социологи отмечают, что всплески распространения мата, как правило,



совпадали по времени с трагическими переломными периодами, которых в истории было немало.

Так, в революционном 1917 году мат шагнул в массы из бараков и питейных заведений на улицы и площади, когда считалось модным демонстрировать свое недворянское происхождение, говорить с массами на привычном для них языке.

Именно тогда стихия нецензурщины охватила общество. Особенно наглядно этот принцип проявлялся в лагерях НКВД. Об этом, например, вспоминал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев: «Ломали волю, делили на «своих» и «чужих». Вот тогда и мат пускался в ход. Когда человек матерился – это свой. Если он не матерился, от него можно было ожидать, что он будет сопротивляться».

Академик Лихачев создал научный труд, в котором подверг мат филологическому анализу, и пришел к интересным выводам. Оказалось, что сквернословие не является в подлинном смысле человеческим языком. Эти слова воздействуют не на интеллект человека, а на чувственную часть души, то есть подобны сигналам, которыми пользуются животные. Поэтому не только употреблять, но и слушать сквернословие вредно, так как можно «испортить вкус к нормальному человеческому слову». Нецензурщина восполняет скудость языка, а недоразвитая речь, в свою очередь, является результатом употребления матерных слов – такой вот получается замкнутый круг. «Междоиметный» мат становится для человека единственным средством хоть как-то заполнить постоянные запинания при подыскивании нужных слов. В итоге способность к нормальному общению в значительной степени утрачивается. Однако не стоит успокаиваться и

тем, кто, считая себя красноречивым, обильно сыплет словами впережку с ругательствами – это всего лишь другая сторона все той же ограниченности в средствах самовыражения. Такой человек тоже в последующем деградирует, если, конечно, вовремя не перейдет на литературную речь.

Нужно запомнить на всю жизнь простое правило: кто ясно мыслит, тот ясно излагает, и единственно принятый язык – литературный. А нецензурные слова языком не являются вообще: это мусор, грязь, словесные нечистоты. Потому они и находятся под запретом. Причем не столько под юридическим (предусмотрена административная ответственность за использование ненормативной лексики), сколько под нравственным. Пытаться заговорить в приличном обществе на матерном языке все равно что окунуться в грязь и навязчиво требовать у окружающих общения с собой. Вы будете разговаривать с таким человеком?

Почему сквернословят дети

Не обладая жизненным опытом, дети впитывают поведение окружающих и



зачастую копируют его. Поэтому так много зависит от среды, в которой растет ребенок. При всем несовершенстве окружающего мира, где нецензурная брань является нормой в процессе общения определенного круга людей, сквернословие является одним из наиболее частых и неприятных нарушений поведения детей и подростков. Так что если считать это просто вредной привычкой и распушенностью, как думают многие, то в первую очередь эти недостатки взрослые должны относить к самим себе. Дети всего-навсего берут с нас пример, и нужно всегда помнить об этом.

Среди основных причин, почему дети сквернословят, специалисты выделяют медицинскую и педагогическую. Под **медицинской причиной** подразумевается нейropsychическое заболевание, называемое синдромом Туретта, которое сопровождается нервными тиками, вокализацией (*непроизвольным лаем, хрюканьем, воем или другими звуками подражания животным*) и собственно копролалией, то есть сквернословием. Основное отличие заболевания от вредной привычки состоит в том, что ребенок осознает, что он плохо поступает, но исправить свое поведение не в состоянии и сам взывает к взрослым о помощи. Бывают разные формы синдрома Туретта с более или менее благоприятным течением, но большинство из

них (в среднем четыре случая из пяти) хорошо поддаются лечению. Больные с синдромом Туретта наблюдаются невропатологами, психоневрологами, реже психиатрами. Механизмы развития этой болезни пока недостаточно ясны, но известно, что чаще всего это результат раннего органического поражения центральной нервной системы ребенка во время беременности или родов. Если не лечить это заболевание, то его симптомы остаются на долгие годы. Лечение длительное, но уже через 3–4 недели наступает явное улучшение, главное, не терять терпения и точно выполнять назначения врача.

Педагогическая причина возникновения сквернословия заключается, как упоминалось выше, в неправильном семейном воспитании. Добавим к сказанному, что в семье, где сквернословие звучит лишь иногда, дети все равно приобретают эту привычку, а если нецензурные выражения являются разговорной лексикой, то есть нормой, то ребенок начинает разговаривать точно так же. Случается (*и нередко*), что взрослые сами обучают детей нецензурным выражениям, потешаясь, когда с губ младенца срываются скверные словечки. Если ребенок впитывает сквернословие, как говорится, с молоком матери, требуется сильная воля и высокий самоконтроль, чтобы справиться с этой вредной привычкой.

**«Русский язык!
Тысячелетия создавал
народ это гибкое,
пышное, неисчерпаемо
богатое, умное,
поэтическое и трудовое
орудие своей социальной
жизни, своей мысли,
своих чувств, своих
надежд, своего гнева,
своего великого
будущего».**
А.Н. Толстой

Более того, специалисты давно сделали заключение, что употребление мата формирует зависимость, сходную с алкогольной, никотиновой и наркотической. Выделяют четыре стадии развития заболевания.

Первая – это когда ребенок слышит нецензурное слово, испытывает стыд, отвращение, брезгливость. На второй стадии он уже употребляет скверное слово за компанию, для разрядки или напускной удалости. На третьей стадии (*согласно наблюдениям, наступает очень быстро после предыдущей*) подросток привыкает к матерным словам настолько, что ему уже не стыдно употреблять их. На четвертой стадии он использует эти слова, не замечая этого. Потом наступает время, когда он вообще не способен



изъясняться без мата, забывая другие слова. В таких случаях специалисты говорят, что человек и «думает матом», и это, между прочим, не шутка. Одновременно идет процесс нравственной деградации подростка, отображением чего являются используемые языковые средства самовыражения.

Обратим особое внимание на то, что осторожное, бережное обращение со словом современная медицина относит к одному из обязательных условий соблюдения здорового образа жизни. Что и говорить, известная пословица «Слово и лечит, и калечит» родилась не на пустом месте.

Современные специалисты проводят исследования на предмет воздействия матерной ругани на живые организмы. Но это отдельная и, к сожалению, малоизученная тема. Пока в этой области одни гипотезы (*многочисленные опыты на растениях, на воде и т.д.*). Но есть отечественные исследователи-медики, которые всерьез полагают, что матерная ругань провоцирует в живых организмах негативные физические изменения, о чем говорят результаты экспериментов.

Как с этим бороться

С давних пор методы борьбы с грязной матерной руганью были разными, в соответствии со своей эпохой. Характер-

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса».
И.С. Тургенев

но, что своего рода государственный контроль в этом вопросе присутствовал еще в глубокой древности. «Законодатель, – справедливо указывал философ Аристотель, – должен удалять из государства сквернословие, потому что из привычки сквернословить непременно развивается склонность к совершению дурных поступков». При царях Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче за сквернословие полагалось телесное наказание: на рынках и по улицам ходили переодетые чиновники со стрельцами, хватали ругателей и тут же, на месте преступления, при народе, для всеобщего назидания наказывали их розгами. В дореволюционной России, когда открытый сквернослов был еще в диковинку (*поскольку в абсолютном большинстве народ был верующим и боялся*

совершать такой тяжкий грех), было замечено, что матерщинники часто умирают скоропостижно. Впрочем, это всего лишь наблюдение, но оно отражено в истории...

В СССР за нецензурную брань в общественном месте сотрудники милиции могли наложить на виновного штраф без судебного разбирательства. В Уголовном кодексе того времени, в статье за хулиганство, было предусмотрено наказание за нецензурную брань в общественном месте в присутствии детей.

На сегодняшний день в российском законодательстве нецензурная брань в общественном месте квалифицируется как мелкое хулиганство (*административное правонарушение*) и влечет наказание в виде штрафа или административный арест до 15 суток. В 2014 году вышел Федеральный закон № 101-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере использования русского языка».

В соответствии с принятыми поправками запрещается распространение «экземпляров аудиовизуальной продукции и фонограмм (кроме продукции СМИ) без специальной упаковки и текстового предупреждения в виде словосочетания «содержит нецензурную брань». Согласно документу, на фильмах с использованием нецензурных



слов не положено выдавать прокатные удостоверения. Такие картины нельзя массово демонстрировать в кинозалах, их можно увидеть только на закрытых фестивальных показах. Для установления слов, не соответствующих нормам русского литературного языка, предусмотрена независимая экспертиза.

Введен запрет на использование нецензурной брани в продукции СМИ, а также в ходе публичного исполнения литературных произведений на театрально-зрелищных и иных подобных мероприятиях. Нарушение закона предусматривает штраф от 2 до 2,5 тыс. руб. для граждан, от 4 до 5 тыс. руб. для должностных лиц и от 40 до 50 тыс. руб. для юридических лиц. При повторном нарушении штрафы увеличиваются.

Но это что касается юридических норм. Если же говорить об отношении общества к матерной брани, то, несмотря на широкое распространение нецензурной лексики в определенных слоях общества, большинством она отвергается. Так, согласно опросам Всероссийского центра изучения общественного мнения, российское общество сейчас в целом «негативно относится к использованию нецензурной лексики в публичных выступлениях, в программах и материалах, рассчитанных на массовую аудиторию, считая употребление матерных выражений недопустимым проявлением распушенности». Такую позицию, по оценкам социологов, занимает 80% наших граждан.

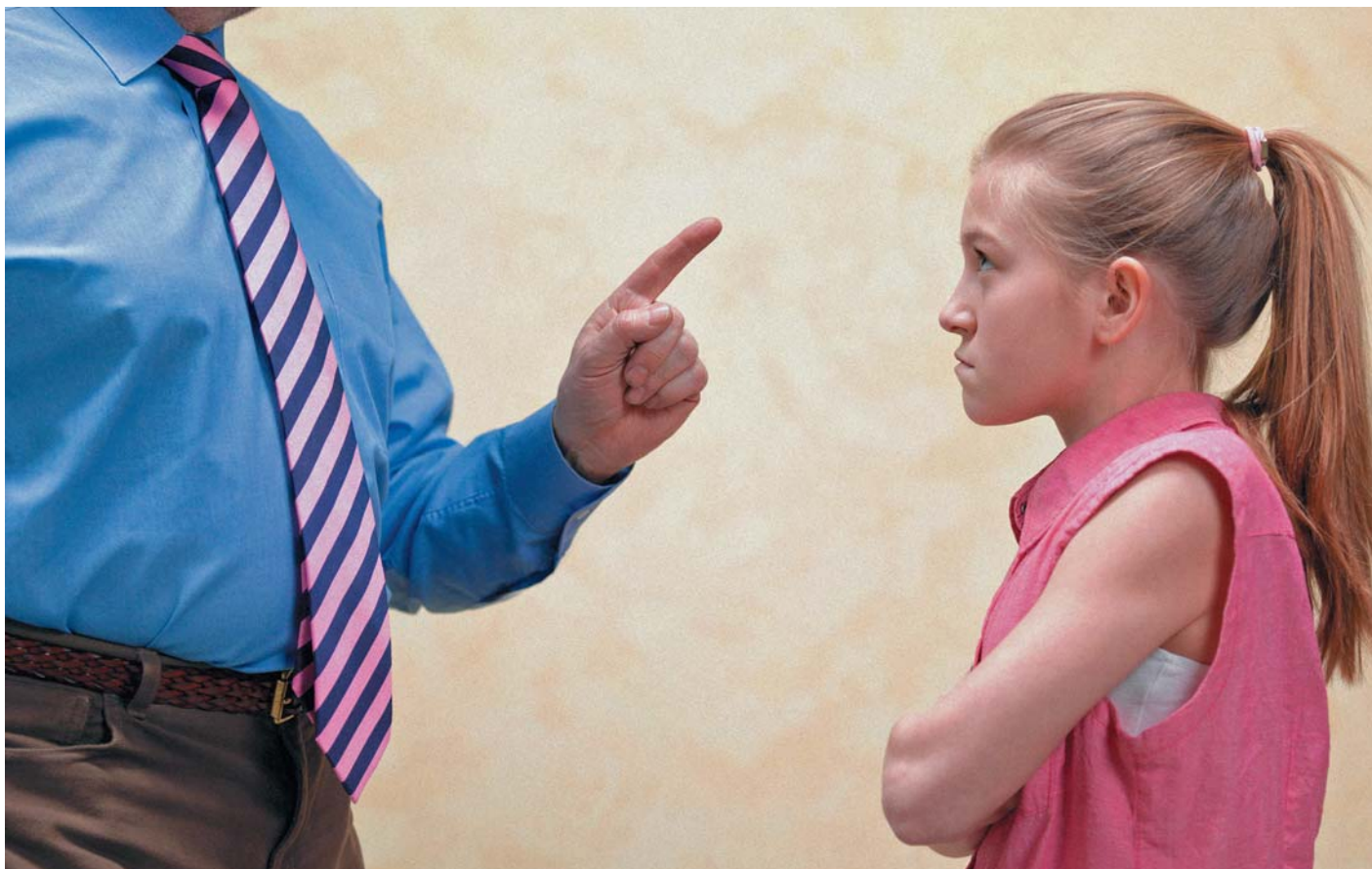
Бороться с нецензурной лексикой

нужно прежде всего на детском и подростковом уровне. От этого зависит то, каким будет общество. Речь идет о нравственном здоровье всей нации, и здесь необходимы активные и превентивные меры, поскольку проблема сквернословия имеет государственный масштаб.

Однако, к великому сожалению, на сегодняшний день среди мер, предлагаемых обществом для борьбы с нецензурной лексикой, преобладают те, которые далеки от конкретики (*помимо вышеупомянутых административных*). С одной стороны, они, конечно, правильные – это повышение уровня культурного развития человека, привитие любви к родному языку, как и более глубокое изучение русского языка и литературы, и т.д. Но все эти меры не определены во времени, как и конкретные пути их достижения. Между тем многие педагоги уже не первый год подряд бьют тревогу о том, что изучению русского языка и литературы в общеобразовательных школах уделяется неоправданно мало внимания (*в отличие от широкой дискуссии об их важности для воспитания детей, которая не прекращается*).

А бороться с нецензурщиной нужно сегодня, сейчас. И много в связи с этим зависит от того, насколько смогут дети усвоить, что это поистине страшное явление нашей жизни, которое наносит вред. Для этого и нужны уроки на данную тему, которые необходимо разрабатывать и проводить со своими учениками во всех школах.

Хуже всего то, что воздействие матерных слов на окружающих аналогично пассивному курению, когда от табачного дыма страдает не только курящий, но и люди, находящиеся рядом с ним. Матерящийся без всякого на то права насильно и внаглую вкладывает нам в уши скверные слова. И ведь нередко это происходит от неуверенности в себе, в своих силах. Если обратиться к мнениям опытных специалистов, то с психологической точки зрения нецензурной лексикой люди чаще всего маскируют свою неспособность сделать то или иное важное дело, заглушают чувство страха перед окружающими. Напротив, мат не присущ сильным, целеустремленным, нравственно состоявшимся личностям. Кстати, любители всячески оправдать засилье мата в нашей жизни стремятся сослаться на авторитеты и непременно упоминают наших знаменитых поэтов – Пушкина, Лермонтова, Маяковского, Есенина, приводят их нецензурные четверостишия. Но давайте учтем то, что, во-первых, даже такие известные люди оставались простыми смертными со своими недостатками, страстями, грехами. А во-вторых, нецензурные эпиграммы и четверостишия Пушкина, Лермонтова и некоторых других авторов никогда не публиковались и вообще обнародованию не подлежали. Эти «опусы» стали достоянием гласности в Европе лишь благодаря нашим политическим эмигрантам во второй половине позапрошлого века...



Великий язык и его отбросы

Мат – это страшная разрушительная сила. Те, кто пользуется им, постепенно утрачивают способность пользоваться великим и могучим русским языком и деградируют как личности. Те россияне, кто принял для себя мат как языковую норму, даже не задумываются над тем, какую страшную работу по разрушению национального достояния они проводят, пользуясь жалким подобием русской речи. Они не понимают, что выступают против культуры русского народа.

Речь человека, зараженного недугом сквернословия, до крайности бедна и свидетельствует о душевной недоразвитости. Федор Михайлович Достоевский писал: «Сквернословят вслух, несмотря на целые толпы детей и женщин, мимо которых проходят, – не от нахальства, а так, потому что пьяному и нельзя иметь другого языка, кроме сквернословного...»

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса», – завещал потомкам Иван Сергеевич Тургенев.

Язык – это корень нации, величайшее богатство, доставшееся нам от наших предков.

Алексей Николаевич Толстой писал: «Русский язык! Тысячелетия создавал

народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего».

Мы даже порой сами не представляем, каким сокровищем обладаем. Все познается в сравнении. Когда бываешь на международных конференциях, проводимых Пушкинским Домом, судивлением отмечаешь неподдельный интерес и любовь к нашему языку и литературе со стороны литературоведов других стран мира. Например, итальянские ученые-слависты утверждают, что, помимо того духовного богатства и глубины, которые являет миру наша литература, необычайной притягательностью обладает само звучание нашего языка.

Николай Васильевич Гоголь писал: «Сердцеведением и мудрым знанием жизни отзовется слово британца; легким щеголем блеснет и разлетится недолговечное слово француза; затейливо придумает свое, не всякому доступное умно-худощавое слово немец; но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и живо трепетало, как метко сказанное русское слово».

И чтобы по достоинству оценить этот неисчерпаемый клад, нужно разговаривать без употребления матерных слов, помня о том, что эти слова чужды нашему могучему языку. На сегодняшний день, несмотря на распространенность нецензурной лексики, все-таки к ней прибегают где угодно, но только не в приличном обществе. У мыслящих,

развитых людей примитивный и низкий матерный «словооборот» вызывает лишь отвращение, как к нечистотам. Кстати, подобно тому, как в далекие времена неприязнь вызывали многие иностранные слова, входившие в русский лексикон, – вполне цензурные, но обедняющие лексикон того, кто их не в меру использует. По этому поводу Виссарион Григорьевич Белинский писал: «Нет сомнения, что охота пестрить русскую речь иностранными словами без нужды, без достаточного основания противна здравому смыслу и здравому вкусу; но она вредит не русскому языку и не русской литературе, а только тем, кто одержим ею».

Точно так же и сегодня тот, кто матерится, наносит вред не великому и могучему русскому языку с тысячелетней историей, а в первую очередь самому себе: его лексикон становится убогим, примитивным, неупотребительным в нормальном обществе. Но хуже всего то, что вместе с этим необратимо деградирует и интеллект человека, ведь язык является средством отображения личности человека, уровня его интеллекта и нравственных качеств.

«Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: приблизительно, неточно, неверно», – писал Константин Георгиевич Паустовский.

И он же отмечал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжелое громохание грозы,



детский шепот и шорох морского гра-
вия. Нет таких звуков, красок, образов
и мыслей – сложных и простых, – для
которых не нашлось бы в нашем языке
точного выражения».

Вот об этом должен всегда помнить че-
ловек, считающий себя развитым ду-
ховно, нравственно и интеллектуально.

Воспитание этикетом

Никогда не станут материться люди,
воспитанные на правилах речевого эти-
кета. К сожалению, сегодня не все име-
ют ясное представление, что включает в
себя это понятие.

Этикет (от французского *etiquette* – яр-
лык, этикетка) – это совокупность пра-
вил поведения, касающихся отношения
к людям (обхождение с окружающими,
формы обращения и приветствий, по-
ведение в общественных местах, манеры
и одежда). Под речевым этикетом по-
нимают принятую в данной культуре
совокупность требований к форме, со-
держанию, порядку, характеру и ситу-
ативной уместности высказываний.

Более емкое определение дает извест-
ный исследователь речевого этикета
Наталья Ивановна Формановская, счи-
тающая, что под этим термином пони-
мается «регулирующие правила речевого
поведения, система национально спе-
цифичных стереотипных, устойчивых
формул общения, принятых и предпи-
санных обществом для установления
контакта собеседников».

К речевому этикету, в частности, отно-
сятся слова и выражения, употребляе-
мые людьми для прощания, просьбы,
извинения, принятые в различных си-
туациях формы обращения, интонаци-
онные особенности, характеризующие
вежливую речь, и т.д. Изучение речево-
го этикета занимает особое положение
на стыке лингвистики, теории и исто-
рии культуры, этнографии, странове-
дения, психологии и других гуманитар-
ных дисциплин.

Непременным содержанием речево-
го этикета является высокая культура
речи: это умение правильно, точно и
выразительно передать свои мысли
средствами языка. Культура речи обя-
зывает человека придерживаться не-
которых обязательных норм и правил,
среди которых важнейшими являются
следующие:

- а) содержательность – продуманность
и предельная информативность выра-
жений; истинное красноречие состоит
в том, чтобы сказать все, что нужно, но
не больше;
- б) логичность – обоснованность, не-
противоречивость и последовательность
изложения, в котором все ведущие по-
ложения взаимосвязаны и подчинены
единой мысли; логика – фундамент
убеждения и доказательства;
- в) доказательность – это достоверность,
понятность и обоснованность доводов,
которые должны наглядно показать со-
беседнику, что все, о чем говорится, су-
ществует в реальной действительности
и носит объективный характер;
- г) убедительность – способность убе-
дить собеседника и добиться того, что-

бы это убеждение прочно укоренилось
в его сознании; в этих целях следует
учитывать психологическую характе-
ристику собеседника, иллюстрировать
свои положения яркими примерами;
д) ясность – каждое выражение должно
быть четким и ясным; слишком быстрая
речь трудно воспринимается, слишком
медленная вызывает раздражение; ту-
склая и невыразительная речь способ-
на погубить самые глубокие мысли;
е) понятность – пользование словами
и терминами, понятными собеседни-
ку; не следует злоупотреблять ино-
странными и редко употребляемыми
словами и выражениями; недопустимо
употребление вульгарных слов и жар-
гонных выражений.

Разобраться в этих понятиях поможет
прекрасная книга Валентина Евсеевича
Гольдина «Речь и этикет». «Манера речи,
стиль, разрешение или запрет говорить
одно и не говорить другое, выбор языко-
вых средств как помета своей принад-
лежности к среде – все это заметно в
наших повседневных речевых проявле-
ниях», – в частности, пишет автор. Эту
книгу будет полезно прочитать, особен-
но тем, кто еще не изжил в себе дурной
привычки ругаться матом...

Соблюдение речевого этикета людьми
имеет огромное воспитательное значе-
ние, способствует повышению как ре-
чевой, так и общей культуры общества.
Подробное изучение правил этикета
стимулирует школьников к ясному,
уважительному и образному выраже-
нию своих мыслей средствами литера-
турного языка. Если целенаправленно
и постоянно с ранних лет приучать
школьников к соблюдению речевого
этикета, проблема нецензурной лекси-
ки отпадет сама собой. Но как это сде-
лать – вопрос, над которым есть смысл
задуматься преподавательскому кол-
лективу любого общеобразовательного
заведения.

Несомненно, что слово – это очень
сильное оружие, которым нужно уметь
правильно пользоваться. Недаром Кон-
стантин Дмитриевич Ушинский сказал:
«...Каждое слово языка, каждая его фор-
ма есть результат мысли и чувства че-
ловека, через которые отразилась в сло-
ве природа страны и история народа».
В заключение приведем строки стихот-
ворения Ивана Алексеевича Бунина,
написанные им в 1915 году:

Молчат гробницы, мумии и кости, –
Лишь слову жизнь дана:
Из древней тьмы, на мировом
погосте,
Звучат лишь Письмена.
И нет у нас иного достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы
и страдания,
Наш дар бессмертный – речь.

Сахалинские старты

Пресс-служба ГУ МЧС России по Сахалинской области



На Сахалине состоялись областные детские соревнования «Праздник безопасности». Это мероприятие по тематике ОБЖ проводится седьмой год подряд и приурочено к Международному дню по уменьшению опасности стихийных бедствий – памятной дате, установленной Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.

Без шаблонов

В состязании за звание лучших знатоков правил безопасности приняли участие шестнадцать детских команд из разных районов Сахалинской области, в том числе из областного центра. Соревнования проводились в рамках программы «Что делать в чрезвычайных ситуациях», партнерами которой являются Главное управление МЧС России по Сахалинской области, компания «Сахалин Энерджи» и Министерство образования Сахалинской области. Здесь, на Сахалине, вопросам спасения в случае ЧС уделяется первостепенное внимание, и учат этому с детского воз-

раста. Тут все действительно намного серьезнее, чем на материке: часто случаются бураны, циклоны, метели, сходы снежных лавин и другие стихийные бедствия. Только минувшим летом, например, произошло несколько землетрясений, достаточно ощутимых для того, чтобы многие сахалинцы его почувствовали. Поэтому каждый житель острова должен знать, как действовать в чрезвычайных ситуациях, уметь помочь и себе и другим. Тем более что область подвержена рискам не только природного, но и техногенного характера.

Трехдневный конкурс состоял из 12 этапов по тематике безопасности, охватывающих широкий спектр тем: при пользовании интернетом, в походе, в быту, при чрезвычайных ситуациях, на воде. Также в соревнования были включены этапы по противопожарной безопасности, оказанию первой помощи и безопасности дорожного движения.

Интересной особенностью праздника стало то, что при выполнении некоторых заданий детей поощряли мыслить самостоятельно, не по шаблону и аргументировать свою позицию.



«Одним из заданий для участников этапа безопасности в природной среде стало формирование списка необходимых вещей при попадании в чрезвычайную ситуацию. В этом году дети выбирали необходимые для выжива-



Здесь, на Сахалине, вопросам спасения в случае ЧС уделяется первостепенное внимание, и учат этому с детского возраста. Тут все действительно намного серьезнее, чем на материке: часто случаются бураны, циклоны, метели, сходы снежных лавин и другие стихийные бедствия. Только минувшим летом, например, произошло несколько землетрясений, достаточно ощутимых для того, чтобы многие сахалинцы его почувствовали. Поэтому каждый житель острова должен знать, как действовать в чрезвычайных ситуациях, уметь помочь и себе и другим. Тем более что область подвержена рискам не только природного, но и техногенного характера.

ния предметы на случай аварийной посадки воздушного судна в лесную зону. У нас был подготовленный профессиональными спасателями список, по которому оценивались ответы ребят, однако, если у конкурсантов был свой обоснованный ответ, штрафные баллы за их выбор не начислялись», – рассказал председатель совета Сахалинского регионального отделения РОССОЮЗСПАСа Евгений Черный. Школьникам пришлось оказывать помощь попавшим в беду на водных объектах. Тренировка проходила в бассейне, в условиях, максимально приближенных к реальным. Дети условно спасали человека, доставляли его на сушу, а потом оказывали ему медицинскую помощь. Один из дней соревнований полностью был посвящен пожарному делу. Под руководством опытных инструкторов Сахалинского областного отделения ВДПО участники показывали, как правильно вести себя в случае пожара и покинуть задымленное помещение, как определить, каким образом огонь воздействует на различные материалы, и т.д. А потом школьники с азартом соревновались в надевании боевой

одежды пожарных и разворачивании рукавной линии.

Заместитель председателя Сахалинского областного отделения ВДПО Александр Даютов, основываясь на своем богатом опыте, считает, что знания и навыки в области пожарной безопасности пригодятся детям независимо от того, какую профессию они себе выберут в будущем.

«Есть немало случаев, когда пожары возникают из-за детской шалости с огнем, – отметил он. – Такого, как правило, не случается с ребятами, которые подготовлены в вопросах пожарной безопасности, как, например, участники этих соревнований. Такие и сами никогда не станут виновниками возгораний, и сверстников удержат от глупостей, а в случае пожара смогут кого-нибудь реально спасти, ведь их этому учат».

В роли экспертов

Впервые за годы проведения соревнований участники попробовали свои силы в качестве экспертов в области оценки рисков. Сотрудники управле-

ния охраны здоровья, труда и гигиены компании «Сахалин Энерджи» Алексей Засутский и Игорь Бабиченко учили их на практике производить оценку риска любого мероприятия.

К примеру, прежде чем пойти в поход, необходимо тщательно продумать все обстоятельства, связанные с погодными условиями, рельефом местности, особенностями флоры и фауны, оценить все факторы опасности и найти способы их предотвращения. Практика оценки рисков широко применяется не только в МЧС, но и в самых разных сферах, прежде всего в промышленности, особенно в нефтегазовой. Подобные задачи учат детей анализировать обстановку, заранее просчитывать разные варианты развития событий, чтобы быть готовыми к любым угрозам. Несмотря на необычность и сложность задания, многие конкурсанты проявили себя, заслужив отличные оценки. Строгих судей даже удивило то, что школьники не только сумели распознать все опасные ситуации в предложенных обстоятельствах, но и разработали меры по их уменьшению и предотвращению. Это говорило о том, что ОБЖ им преподают на высоком уровне и в туристические походы они ходят регулярно.

Призы со значением

Участники соревнований также побывали на базе РОССОЮЗСПАСа, где волонтеры организации продемонстрировали методы по деблокированию пострадавших из автомобилей во время ДТП.

По итогам трех дней соревнований победила команда «Корсаковские рейнджеры», набрав по сумме прохож-



дения всех этапов максимальное количество баллов.

Второе место заняла долинская команда «Отряд особого назначения», при этом пятиклассник Евгений Гаврилюк был признан экспертами лучшим капитаном. В роли экспертов на соревнованиях выступили сотрудники Главного управления МЧС России по Сахалинской области, Сахалин-

ского поисково-спасательного отряда МЧС России им. В.А. Полякова, ГИБДД, Министерства образования, а также члены РОССОЮЗСПАСа. Бронзовым призером безопасного марафона стала команда «Спасатели» Холмского района. В качестве призов команды-победители получили сертификаты на приобретение оборудования для изучения

ОБЖ на суммы: 1-е место – 150 тыс. рублей, 2-е – 120 тыс. рублей, 3-е – 90 тыс. рублей.

Награды, что и говорить, достойные. А главное – со значением: оснащение учебных аудиторий новым оборудованием, закупленным на эти средства, позволит гораздо лучше изучать многие темы ОБЖ. Ведь характерная особенность этого предмета в том, что очень важно формировать именно практические навыки действий: при землетрясении или наводнении рассуждать некогда, необходимо действовать, спасать себя и других. А настоящему эффективная практика для учащихся возможна лишь при наличии необходимых современных материальных пособий, тех же манекенов для отработки действий по оказанию первой помощи пострадавшим и т.д.

Но как раз с материальным обеспечением занятий во многих школах – большая проблема. Так что ученики своими победами, можно сказать, сами поспособствовали тому, чтобы в их классах по ОБЖ было все необходимое. И спасибо организаторам «Праздника безопасности», что они не только проводят соревнования, но и помогают сделать более эффективным сам учебный процесс.



Большой семье – большую заботу

Анна Щёкина, Главное управление МЧС России по Омской области



Заключительный этап «Марафона безопасности», впервые организованного Главным управлением МЧС России по Омской области для многодетных семей с приемными детьми, объединил участников, выигравших в предварительном отборе.

На заключительный этап соревнований прибыли 11 семей: по одному родителю и три ребенка в каждой команде. Остальные родственники болели на трибуне, а их было немало – ведь в некоторых из присутствовавших на марафоне семей воспитывают по одиннадцать детей!

Заместитель начальника управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Омской области полковник внутренней службы Вячеслав Николичев обратился к присутствующим с напутственными словами: «Растить трех и более детей – это огромный труд, ежедневная работа, требующая сил и времени. Поэтому МЧС России, как и другие заинтересованные структуры и ведомства, уделяет особое внимание таким семьям, оказывая всяческую поддержку и помощь. Надеюсь, «Марафон безопасности» не только подарит вам положительные эмоции, но и сформирует у детей стойкую привычку

соблюдения правил безопасности, навыки оказания первой помощи и даст необходимые знания, чтобы не попасть в беду».

Для команд были подготовлены этапы, которые надо было преодолеть в короткие сроки и максимально правильно. На первом этапе им необходимо было вызвать службу спасения. Дети, узнав условную ситуацию, должны были назвать телефоны, по которым они будут звонить в случае пожара, дорожно-транспортного происшествия, если почувствуют запах газа или кому-то станет плохо. Стоит отметить, что все участники отлично справились с этим заданием.

Следующий конкурс был призван сформировать навык действий в случае воспламенения электробытовых приборов и закрепить в детском сознании, что их нельзя тушить водой. Для этого были представлены различные первичные средства пожаротушения, и ребятам нужно было выбрать те, которыми можно было потушить электроприбор. Затем они преодолевали препятствие и ликвидировали условное возгорание. Здесь некоторые участники путались, но ошибки всегда неизбежны при обучении. Важно то, что теперь, если случится подобная ситуация на практике, никто в много-

детных семьях не будет пытаться потушить телевизор или утюг водой... Далее участникам предлагалось представить, что они стали очевидцами пожара, и им было необходимо вызвать пожарно-спасательную службу. Для большей привлекательности конкурса каждой семье предлагалось экипировать пожарного, в роли которого выступал глава семейства. Дети по очереди приносили ему элементы боевой одежды огнеборца и помогали надеть их, это было не только весело, но и познавательно.

Завершающий этап был самым сложным. Здесь участникам марафона предлагалось не только преодолеть препятствия, но и оказать первую помощь пострадавшему, после чего вместе с ним благополучно покинуть очаг пожара.

Вот, например, одно из характерных заданий. «Ребята, в доме пожар, сильное задымление. В комнате остался ваш домашний любимец. Наша задача – потушить пламя с помощью огнетушителя и других средств, которыми пользуются сотрудники МЧС, и спасти животное, оказав ему первую помощь. Чем вы будете тушить огонь?» – обратилась ведущая к детям. И здесь уже ребята на деле показывали все, чему они научились: каким именно средством тушить возгорание, как выйти в безопасное место, оказать помощь и т.д.

По итогам прохождения всех этапов каждая семья получила поощрительные призы и дипломы, а команды-победители были награждены необходимой в быту для большой семьи электротехникой. Первое место заняла семья Кох, второй была семья Жук, третьими стали Носовы. После награждения участники выразили благодарность за столь увлекательное мероприятие, признав его очень полезным для больших семей.

Примечательно, что победители «Марафона безопасности» члены семьи Кох специально для участия подготовили себе именные футболки. Старший из сыновей, а их в семье шесть, девятнадцатилетний Владимир сказал: «После нашей победы мы надеемся принять участие в следующих таких соревнованиях, так что наши «фирменные» футболки еще пригодятся. Нас воспитывает одна мама, и призовой подарок, который мы получили, – отличное подспорье для нее».

Сражение интеллектуалов

Викторина «КВН»: крушения, вулканы, наводнения

Нинель Ивлева, к.п.н., преподаватель БЖД и медицины катастроф БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»



В своей педагогической практике большое внимание я уделяю развитию познавательных способностей и эрудиции студентов. Одним из способов достижения высокого результата является проведение викторин. Хотела бы поделиться своим опытом. Полагаю, что мои наработки могут заинтересовать преподавателей других учебных заведений.

ЦЕЛИ

Викторина проводится в целях создания условий для интеграции и реализации интеллектуального и творческого потенциала студентов.

ЗАДАЧИ

1. Расширить кругозор студентов, научить их анализировать внеучебный материал.

2. Стимулировать интерес у студентов к изучению проблем безопасности человечества.

3. Систематизировать, обобщить и дополнить информацию о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

4. Повысить уровень активности и самостоятельности обучаемых, формировать инициативную личность.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: игровая, развивающая, информационно-коммуникационная.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ: БЖД, ОБЖ, биология, география, литература, изобразительное искусство, история России.

ОСНАЩЕНИЕ: билеты с вопросами для участников и капитанов команд, черный ящик и мультимедийное оборудование.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ: участвуют две команды. Подготавливаются билеты с двумя вопросами по каждой рубрике (по количеству участвующих команд). Команды поочередно отвечают на полученные вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

– 0 баллов – нет ответа или ответ неправильный;
– 1 балл – правильный ответ.

ХОД ВИКТОРИНЫ

Ведущий объявляет название мероприятия, приветствует жюри и зрителей. Приглашает на сцену команды и их капитанов для участия в викторине.

I. СОСТЯЗАНИЕ КОМАНД

Задания

1. Назовите синонимы



а) урагана

(Ураган – в Атлантическом океане, тайфун – в Тихом океане, циклон – в Индийском океане.)

б) торнадо

(Торнадо в Америке, смерч – на европейской территории.)

2. Объясните, в чем состоит отличие

а) оползня от обвала

(Оползень – отделившаяся масса рыхлых пород, медленно и постепенно оползающая по наклонной плоскости, сохраняющая при этом свою монолитность. Оползни возникают на склонах долин или речных берегов, на берегах морей. Обвал – отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести. Обвал сходит стремительно, масса горной породы дробится, перемешивается.)

б) паводка от половодья

(Половодье – это повышение уровня реки, регулярно повторяющееся в одни и те же сезоны, например весной после таяния снегов. Паводок – это резкий и кратковременный подъем уровня воды. В отличие от половодья паводки могут случаться в любое время года, например летом после дождей.)

3. Предвестники катаклизмов

а) предвестниками какого стихийного бедствия являются следующие признаки: внезапно вода в море отходит от берега на большое расстояние и обнажается дно?

(Цунами.)

б) предвестниками какого стихийного бедствия являются следующие признаки: искрение близко расположенных (но

не касающихся) электрических проводов, появление запаха газа в районах, где ранее этого не отмечалось?

(Землетрясение.)

4. Правила поведения при катаклизмах а) при каких стихийных бедствиях надо спрятаться в подвал?

(Ураган, торнадо.)

б) при каких стихийных бедствиях нужно подняться на возвышенность?

(Наводнение, цунами.)

5. Поэзия

а) какое стихийное бедствие в поэме Гомера помешало Одиссею вернуться на остров Итака сразу после Троянской войны?

(Шторм.)

б) кто и от какого стихийного бедствия спасал зайцев в стихотворении Н.А. Некрасова?

(Дед Мазай от половодья.)

6. Занимательная география

а) где расположена самая большая кальдера на Земле и как она называется?

(Йеллоустонская кальдера – вулканическая кальдера в Йеллоустонском национальном парке США.)

б) как называется самый известный в мире разлом земной коры и где он находится?

(Разлом Сан-Андреас в Сан-Франциско, США.)

7. Библейские истории

а) сколько времени шел дождь, который привел к Всемирному потопу, и кто построил ковчег?

(40 суток. Ной.)

б) какие города были уничтожены «огнем и серой» и какое море образовалось вместо них?

(Содом и Гоморра. Мертвое море.)

8. Тайны океанов

а) в каком океане находится Бермудский треугольник?

(В Атлантическом океане, захватывая Саргассово море.)

б) в каком океане находится самое большое огненное кольцо (526 вулканов из 540 известных на Земле)?

(В Тихом океане.)

9. Исторические факты

а) какое всемирно известное бедствие случилось в июне 1908 г. в тайге на территории Сибири?

(Около семи часов утра над территорией бассейна Енисея пролетел большой огненный шар. Полет закончился взрывом над незаселенным районом тайги. Это космическое тело получило название Тунгусский метеорит.)

б) в какую катастрофу попал российский император Александр III со всей семьей в октябре 1888 года?

(В полдень 17 октября 1888 года неподалеку от станции Борки с рельсов сошел поезд, в котором из Ливадии в Петербург следовал российский император Александр III со всей семьей. В результате крушения поезда погибли 23 человека и 19 были ранены, но из царской семьи серьезно никто не пострадал.)

10. Опасная морская фауна

а) какое животное может поразить электрическим зарядом до 300 вольт?

(Большой электрический скат.)

б) как называется морское животное с вкуснейшим мясом, которое при неправильном приготовлении может вызвать смертельное отравление?

(Рыба фугу.)



11. Художественная проза

а) в 1898 году писатель Морган Робертсон написал роман «Бездна», в нем описывалось первое и последнее плавание трансатлантического лайнера, который затонул при столкновении с айсбергом. Как в этом произведении называлось судно и прообразом какого реального парохода он стал?

(Судно называлось «Титан». Но, несмотря на то, что лайнер считался самым надежным кораблем в истории человечества, он затонул при столкновении с айсбергом и

унес с собой множество жизней. Он является прообразом парохода «Титаник».)

б) как в фантастических произведениях Жюль Верна «20 тысяч лье под водой» назывался вымышленный подводный корабль и какое имя было у его капитана?

(Вымышленный подводный корабль назывался «Наутилус», а имя его капитана – Немо.)

12. Животные-помощники

а) еще в XIX веке в Альпах людей, засыпанных снегом, помогали обнаруживать большие сильные собаки, названные в

честь высокогорного монастыря, где их разводили. Как называется порода крупных добродушных собак?

(Сенбернар.)

б) наиболее древний из используемых человеком видов воздушной почты. Какая птица использовалась для доставки писем?

(Голубь.)

13. Преданье старины глубокой

а) как назывался легендарный остров с суперцивилизацией, который ушел под воду за одни сутки около 9500 г. до н.э.?

(Атлантида.)

б) на какую территорию Земли 65 млн лет назад упал самый крупный астероид, погубивший, по мнению многих ученых, динозавров?

(На полуостров Юкатан в Мексике.)

14. Признаки опасностей

а) где река глубже – у выпуклого или вогнутого берега?

(У вогнутого, поскольку у выпуклого берега течение всегда более медленное и глубина меньше из-за песчаных наносов.)

б) какой лед прочнее: прозрачный или мутно-молочного цвета?

(Наиболее прочен прозрачный лед с синеватым или зеленоватым оттенком, без воздушных пузырьков, придающих молочный оттенок и делающих лед рыхлым.)

15. В гостях у сказки

а) определить произведение, в котором речь идет о девочке, унесенной ветром, назвать стихийное бедствие и дать его характеристику.

(«Волшебник Изумрудного города», А.М. Волков. Ураган – это атмосферный вихрь больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч, а в приземном слое – до 200 км/ч.)

б) что случилось с Черным морем в произведении К.И. Чуковского «Путаница» и возможно ли такое на самом деле?

(Черное море загорелось. Возможно, если накопится много сероводорода или метана на дне моря.)

16. Мифология

а) назвать древнегреческих богов: грома, огня, морей.

(Зевс, Гефест, Посейдон.)

б) назвать древнеримских богов: грома, огня, морей.

(Юпитер, Вулкан, Нептун.)

17. Загадки

а) отгадайте загадку:

«Раскаленная стрела дуб свалила у села». Назовите поражающие факторы этого явления.

(Молния. Световая, звуковая и тепловая энергии.)

б) отгадайте загадку:

«Кругом вода, а с питьем беда». Сколько человек может прожить без воды при температуре воздуха +28–30 °С?

(Море. Максимум – 7 суток.)

18. Пословицы

а) продолжите пословицу: «Не зная броду...»

(Не суйся в воду.)



б) продолжите пословицу: «Нет дыма ...»
(Без огня.)

19. Недостающее слово в песне

а) дополнить слово в песне и назвать наиболее частые причины этого явления.

Исполнитель Ирина Аллегрова:

Дождь идет, ты не идешь, но скажу заранее:

«Всем дождям не отменить нашего свидания!»

А потом пусть хоть потоп, знаю без сомнения:

Это даже не любовь, это – ...

(Наводнение. Причины: половодье или паводок.)

б) дополнить слово и назвать причину этого явления.

Исполнитель Нюша:

*Не говори, что мы опоздали,
Ты чувствуешь свет между нами.
Мы так хотели, так искали.*

Счастье накрыло, как ...

(Цунами. Причина – подводное землетрясение.)

20. Изобразительное искусство

а) внимание на экран. Назовите автора, название картины и стихийное бедствие, которое на ней отражено.

(Иван Константинович Айвазовский «Всемирный потоп». Библийский Всемирный потоп.)

б) внимание на экран. Назовите автора, название картины и стихийное бедствие, которое на ней отражено.

(Карл Павлович Брюллов «Последний день Помпеи». Извержение вулкана Везувий.)

21. Какой предмет находится в черном ящике?

а) это продукт вулканической деятельности, использующейся с косметической целью для удаления ороговевших частичек кожи и мозолей.

(Пемза.)

б) одно из средств сообщения о катастрофе в море до открытия радиосвязи.

(Бутылка с запиской.)

II. БЛИЦ-ТУРНИР КАПИТАНОВ

Капитаны поочередно берут билеты по каждой рубрике и отвечают на них.

Вопросы

1. Природные явления

а) как называется проседание почвы в результате вулканического извержения?

(Кальдера.)

б) как называется свечение, возникающее на острых концах высоких предметов во время грозы или при ее приближении?

(Огни святого Эльма.)

2. Измерительные приборы

а) как называется прибор, который фиксирует движение грунта при землетрясении?

(Сейсмограф.)

б) как называется прибор, применяемый в метеорологии для измерения скорости ветра.

(Анемометр.)

3. Шкала измерений

а) по какой шкале измеряют силу землетрясения в его эпицентре?

(По шкале Рихтера.)

б) по какой шкале измеряют скорость ветра?

(По шкале Бофорта.)

4. Продукты вулканической деятельности

а) как называются камни, вылетающие из жерла вулкана?

(Пирокласты.)

б) как называется вулканическое стекло?

(Обсидиан.)

5. Последствия воздействия молнии

а) как называется спекшийся от удара молнии песок?

(Фульгурит.)

б) как называется образовавшийся на теле пострадавшего рисунок от удара молнии?

(Фигура Лихтенберга.)

6. Литература

а) какое природное явление любил Федор Иванович Тютчев и в чем его опасность?

(Грозу в начале мая. Поражение молнией.)

б) какое природное явление в стихотворении Александра Сергеевича Пушкина воеет, как зверь, и плачет, как дитя, и в чем его опасность?

(Буря снежная. Снежные заносы дорог, зданий, линий электропередачи и т.д.)

III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Определение победителей. Награждение.

Помещенный выше краткий сценарий может послужить основой для составления подобных викторин по другим темам, позволяет варьировать задания в зависимости от поставленных целей и задач внеаудиторного мероприятия.



Всероссийская олимпиада по ОБЖ

Заключительный этап (9-й класс)

Центральная предметно-методическая комиссия Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ



В апреле в Казани на площадке Поволжской академии спорта и туризма состоялся заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности среди учащихся 9–11-х классов, где приняли участие 187 школьников из 52 регионов Российской Федерации. По результатам олимпиады 69 школьников стали победителями и призерами. Они были награждены памятными кубками и дипломами различных степеней. Впереди Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ 2017 года, надо готовиться к ней. А помощь в этом могут оказать предлагаемые ниже материалы, прошедшие проверку в Казане.

МАТЕРИАЛЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТУРА

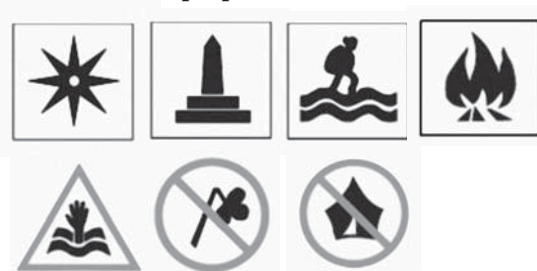
МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

По теоретическому туру максимальная оценка результатов участника средней возрастной группы (9-й класс) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий 1-го и 2-го модулей, и не должна превышать 200 баллов (149 + 51).

МОДУЛЬ 1

ЗАДАНИЕ 1. Туристская маркировка – это система специальных условных обозначений, которые наносятся на местные предметы для разметки туристских маршрутов. Существуют рекомендательные, запрещающие и ограничивающие знаки туристской маркировки.

Напишите, что означают представленные ниже знаки туристской маркировки:



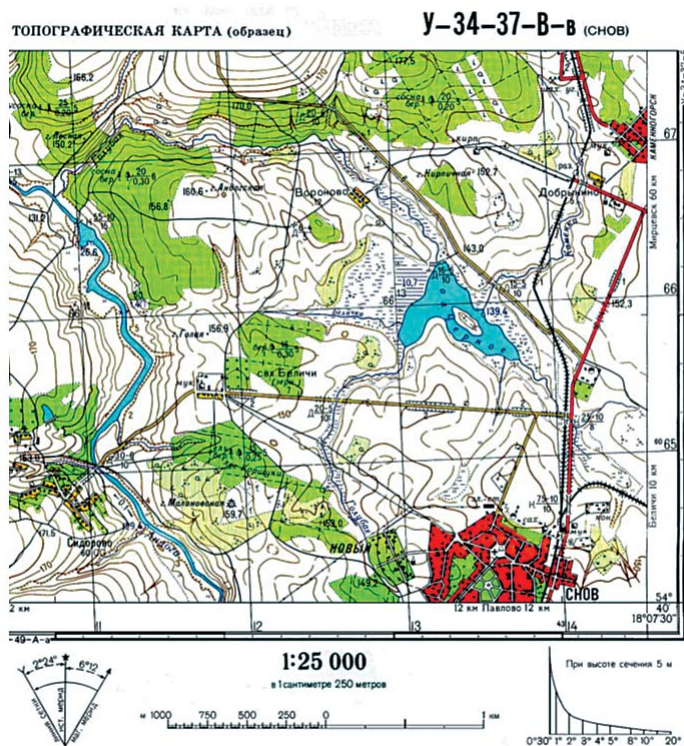
- достопримечательность;
- памятник или памятное место;
- брод;
- место для разведения костра;

- привал запрещен;
- место, опасное для купания;
- трогать запрещено.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 14 баллов, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой позиции начисляется по 2 балла;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 2. Используя только подручные средства, находящиеся у вас на столе, определите по снимку карты линейное расстояние (без учета рельефа местности) между церковью населенного пункта Снов и пунктом геодезической сети, расположенным на горе Малиновской. Ответ запишите в метрах.



Вариант ответа: 1700 м.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 12 баллов, при этом:

- при ответе с погрешностью до ($\pm$) 25 м (1675–1725 м) начисляется 12 баллов;
- при ответе с погрешностью от ($\pm$) 26 м до ($\pm$) 50 м (1650–1674 м, 1726–1750 м) начисляется 8 баллов;
- при ответе с погрешностью от ($\pm$) 51 м до ($\pm$) 75 м (1625–1649 м, 1751–1775 м) начисляется 4 балла;
- при других ответах баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 3. Всем хорошо известны правила поведения в общественном транспорте, которые необходимо соблюдать в целях личной и общественной безопасности. Обратите внимание на картинки о правилах поведения в общественном транспорте и напишите те основные правила, которые отображены в картинках.

Вариант ответа:

1. П посадка в общественный транспорт должна проводиться организованно после полной остановки трамвая, автобуса, троллейбуса.
2. Не толкайтесь, не запрыгивайте в общественный транспорт на ходу, при его отправлении.
3. В салоне троллейбуса, автобуса, трамвая посмотрите, где расположены аварийные выходы, прочитайте инструкцию, как ими пользоваться.
4. Не прислоняйтесь к дверям. Бывают случаи перелома рук при их защемлении дверьми.

5. Обязательно держитесь за поручни, чтобы не упасть во время движения и в момент резкого торможения транспорта.

6. Заметив бесхозную сумку или сверток, не трогайте их, а тут же сообщите о находке пассажирам и водителю.

7. Не высовывайте голову и руки из окна.

8. Сидите лицом в сторону движения, при этом меньше риск получить травму в случае резкого аварийного торможения.

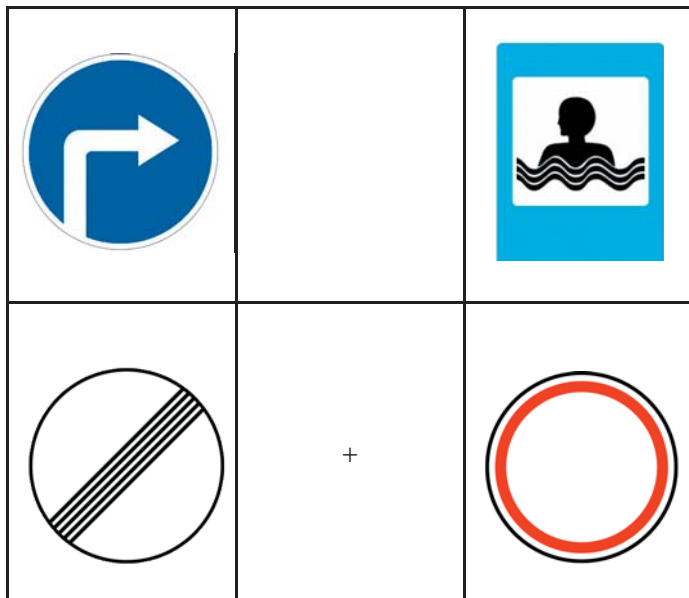
9. После выхода из салона подождите, пока транспорт отъедет, и лишь потом переходите улицу.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 12 баллов, при этом:

- за каждый правильный ответ задания начисляется по 1 баллу;
- если участником перечислены все ответы, то дополнительно начисляется 3 балла;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 4. Назовите несовместимые знаки дорожного движения, поставив между ними (во второй столбец) отметку «+» (см. таблицу).

	+	
	+	
	+	
	+	



Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 10 баллов, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется 2 балла;
- за каждую ошибку (знак «+», поставленный в сочетаемую пару знаков) снимается по 5 баллов;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются. При отрицательном результате выставляется 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 5. Духовное, физическое и социальное здоровье – это три неотъемлемые составляющие здоровья, которые должны находиться в гармоничном единстве, что и обеспечивает высокий уровень здоровья человека и его благополучие. А как достигаются эти составляющие?

Вариант ответа:

Физическое здоровье обеспечивается двигательной активностью, рациональным питанием, закаливанием и очищением организма, рациональным сочетанием умственного и физического труда, временем и умением отдыхать, исключением из употребления алкоголя, табака и наркотиков.

Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом, умением прогнозировать и моделировать события, формировать стиль своего поведения.

Социальное здоровье достигается умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, оценивать их возможные последствия, принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, сообразуясь со своими возможностями.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 12 баллов, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой из позиций начисляется по 4 балла;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 6. Назовите общие признаки употребления наркотиков.

Вариант ответа:

Общие признаки употребления наркотиков:

1. Внешний вид и поведение в той или иной мере напоминает состояние алкогольного опьянения, но при отсутствии запаха алкоголя изо рта или при слабом запахе, не соответствующем состоянию.
2. Изменение сознания: сужение, искажение, помрачение.
3. Изменение настроения: беспричинное веселье, смешливость, болтливость, злобность, агрессивность, явно не соответствующие данной ситуации.
4. Изменение двигательной активности: повышенная жестикуляция, избыточность движений, неусидчивость или

обездвиженность, вялость, расслабленность, стремление к покою (независимо от ситуации).

5. Изменение координации движений: их плавность, скорость, соразмерность (размашистость, резкость, неточность), неустойчивость при ходьбе, покачивание туловища даже в положении сидя (особенно явное при закрытых глазах), нарушенный почерк.

6. Изменение цвета кожных покровов: бледность лица и всей кожи или, наоборот, покраснение лица и верхней части туловища.

7. Блеск глаз.

8. Сильно суженные или сильно расширенные зрачки, не реагирующие на свет.

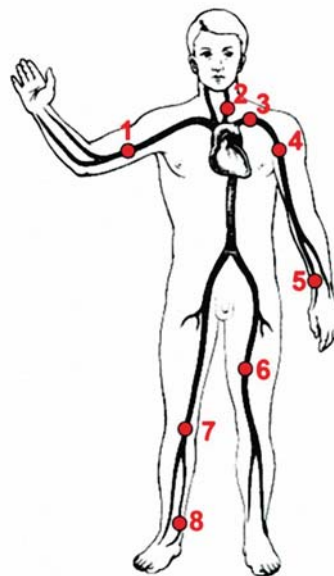
9. Изменение слюноотделения: повышенное слюноотделение или, наоборот, сухость во рту, сухость губ, осиплость голоса.

10. Изменение речи: ее ускорение, подчеркнутая выразительность или же замедленность, невнятность, нечеткость речи («каша во рту»).

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 10 баллов, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой из десяти позиций начисляется по 1 баллу;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 7. Одним из способов остановки артериального кровотечения является метод пальцевого прижатия артерий.



А. Объясните, в каких случаях и как может применяться метод пальцевого прижатия артерий.

Вариант ответа:

Применяется для быстрой остановки артериального кровотечения на конечностях, на непродолжительное время (10–15 минут), до наложения жгута, закрутки и т.п. Для этого необходимо прижать артерию пальцем выше места повреждения, там, где она лежит не очень глубоко и может быть придавлена к кости.

Б. Назовите точки пальцевого прижатия артерий, изображенные на рисунке:

Вариант ответа:

1. Плечевая. 2. Сонная. 3. Подключичная. 4. Подмышечная. 5. Лучевая. 6. Бедренная. 7. Подколенная. 8. Задняя большеберцовая.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 12 баллов, при этом:

- за правильный ответ части А начисляется 4 балла;
- за правильный ответ по каждой позиции части Б начисляется по 1 баллу;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 8. Как действовать во время извержения вулкана? Впишите в текст недостающие фрагменты.

А. Как подготовиться к извержению вулкана.

Следите за предупреждением о возможном извержении вулкана (допускается ответ: «за состоянием или поведением вулкана»). Вы спасете себе жизнь, если своевременно покинете опасную территорию. При получении предупреждения о выпадении пепла **закройте все окна, двери и дымовые заслонки (допускается ответ о действиях по герметизации помещения)**. Поставьте автомобили в гаражи. Поместите животных в закрытые помещения. Запаситесь источниками освещения и тепла с автономным питанием, водой, продуктами питания на 3–5 суток.

Б. Как действовать во время извержения вулкана. Защитите тело и голову от камней и пепла. Извержение вулканов может сопровождаться бурным паводком, селевыми потоками, затоплениями, поэтому избегайте берегов рек и долин вблизи вулканов, старайтесь держаться возвышенных мест (допускается ответ о необходимости перемещения на возвышенности), чтобы не попасть в зону затопления или селевого потока.

В. Как действовать после извержения вулкана. Закройте марлевой повязкой рот и нос (допускается ответ о действиях по защите органов дыхания любыми средствами), чтобы исключить вдыхание пепла. Наденьте защитные очки и одежду, чтобы исключить ожоги. Не пытайтесь ехать на автомобиле после выпадения пепла – это приведет к выходу его из строя. Очистите от пепла крышу дома, чтобы исключить ее перегрузку и разрушение (достаточным является ответ о защите от разрушения).

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 9 баллов, при этом:
– за правильный ответ по любой из 6 позиций, выделенных жирным шрифтом, начисляется по 1 баллу;
– при правильном ответе по всем позициям дополнительно начисляется 3 балла;
– при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 9. Напишите ваши действия по обеспечению личной безопасности в толпе при внезапном возникновении паники на митинге.

Вариант ответа:

1. Если вы оказались в толпе, не идите против ее движения, придерживайтесь общей скорости движения.
2. Старайтесь избегать центра толпы и ее края, уклоняйтесь от всего неподвижного в пути следования (столбов, тумб, деревьев), чтобы не быть прижатым к таким предметам.
3. Не цепляйтесь ни за что руками, вам все равно не хватит сил сдерживать напор толпы.
4. Толчки сбоку и сзади сдерживайте согнутыми в локтях и прижатыми к телу руками.
5. Если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять, так как вы можете упасть, а это очень опасно.
6. Если вы упали, постарайтесь быстро встать, для чего упритесь руками и одной ногой в землю и резко выпрямитесь по ходу движения людей.
7. Ведите себя спокойно и миролюбиво, не делайте резких движений. Не поддавайтесь панике или агрессивному настроению толпы.
8. Не обсуждайте происходящее, старайтесь выполнять указания организаторов движения или блюстителей порядка.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 12 баллов, при этом:
– за каждый правильный ответ по каждой из восьми позиций начисляется по 1 баллу;
– при правильном ответе на все 8 позиций дополнительно начисляется 4 балла;
– при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 10. Пожары классифицируются согласно инструкции по учету пожаров в РФ. Напишите напротив классов пожаров соответствующие им горючие материалы согласно классификации пожаров по виду горючего материала.

Класс пожара: А, В, С, D, Е, F.

Горючие материалы:

– горение твердых веществ и материалов;

– горение металлов;

– горение газов;

– горение горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением;

– горение ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ;

– горение горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 12 баллов, при этом:

– за каждый правильный ответ задания начисляется по 2 балла;

– при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 11. Наиболее распространенным средством тушения пожаров является вода, так как она имеет большую теплоемкость по сравнению со многими другими огнегасительными средствами. Однако в ряде случаев недопустимо применять воду для тушения пожара. Перечислите эти случаи.

Вариант ответа:

1. При горении легковоспламеняющихся жидкостей (бензина, ацетона, скипидара, нефти, керосина, спирта), которые при тушении водой всплывают на поверхность воды и продолжают гореть, тем самым увеличивая очаг пожара.

2. При горении термита и магниевых сплавов (электронов) и особенно их пыли и стружки.

3. При горении электропроводки и электроприборов, находящихся под напряжением.

4. При горении лаков и красок, так как многие из них растворены в жидкостях (спирте, ацетоне и др.).

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 12 баллов, при этом:

– за правильный ответ по любой позиции, выделенной жирным шрифтом в варианте ответа, начисляется 3 балла;

– при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 12. Заполните схему, вписав основные причины роста числа пострадавших и погибших при техногенных авариях и катастрофах.

Варианты ответа:

1	Недостаточность и несогласованность в осуществлении мер по предотвращению аварий и катастроф
2	Размещение вредных производств и потенциально опасных объектов в непосредственной близости от жилых зон и систем их жизнеобеспечения
3	Недостаточный контроль за состоянием потенциально опасных производств и объектов
4	Резкое уменьшение объемов строительства и производства коллективных и индивидуальных средств защиты для персонала объектов экономики и населения
5	Отсутствие необходимого количества локальных систем оповещения об авариях на потенциально опасных объектах

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 10 баллов, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по 2 балла;
- при отсутствии правильных и неуказанных ответов баллы не начисляются.

ЗАДАНИЕ 13. Опасность техносферы для населения и окружающей среды обуславливается наличием в промышленности, энергетике и коммунальном хозяйстве большого количества радиационно-, химически-, биологически- и взрывопожароопасных производств. Укажите, чем обусловлены основные причины техногенных аварий и катастроф.

Вариант ответа:

1. **Ростом сложности производства** с применением как новых технологий, требующих высоких концентраций энергии, так и опасных для жизни человека веществ, которые оказывают ощутимое воздействие на окружающую природную среду.
2. **Снижением надежности** производственного оборудования, транспортных средств, несовершенством и устарелостью производственных технологий.
3. **Человеческим фактором**, выражающимся в нарушениях технологий производства, трудовой дисциплины, низком уровне профессиональной подготовки.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 12 баллов, при этом:

- за правильный ответ (выделенные ключевые слова) по каждой позиции начисляется 3 балла;
- за наличие пояснений по каждой позиции дополнительно начисляется по 1 баллу;
- при отсутствии правильных и неуказанных ответов баллы не начисляются.



МОДУЛЬ 2

№ п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Кол-во набранных баллов
1	2	3	4

Определите один правильный ответ

1.	Основной причиной крупнейшей в истории США экологической катастрофы в результате утечки сырой нефти в 2010 г. в Мексиканском заливе послужил: а) взрыв на буровой платформе; б) провал буровой вышки; в) террористический акт на буровой платформе	1	
2.	Все дорожные знаки, чтобы облегчить их распознавание, разделены: а) на 12 групп; б) 6 групп; в) 8 групп	1	
3.	Для группы людей лед считается прочным, если его толщина не менее: а) 12 см; б) 9 см; в) 5 см	1	
4.	Часть водного объекта, примыкающая к гидротехническому сооружению, называют: а) ирригационной системой; б) бьефом; в) перемычкой	1	
5.	При оказании первой помощи в случаях ранения категорически нельзя: а) промывать рану; б) накладывать жгут; в) обрабатывать поверхность кожи рядом с раной йодом; г) обрабатывать поверхность кожи рядом с раной этиловым спиртом	1	
6.	Главной задачей при подготовке и проведении туристического похода является: а) выполнение целей и задач похода; б) обеспечение безопасности; в) полное прохождение маршрута	1	

7.	Первичные средства пожаротушения – это: а) новые средства пожаротушения, производство которых началось впервые; б) средства пожаротушения, используемые при обучении пожарных; в) средства пожаротушения, используемые для борьбы с пожаром в начальной стадии его развития; г) средства пожаротушения, размещенные на пожарном автомобиле	1	
8.	Перемещения воздушных масс в горизонтальном направлении – это: а) циклон; б) ураган; в) смерч; г) торнадо	1	
9.	Превышение допустимой концентрации меди в употребляемой в пищу воде оказывает неблагоприятное влияние на здоровье человека и вызывает заболевания: а) желудка; б) почек и печени; в) органов дыхания	1	
10.	Падение пассажира из движущегося транспортного средства при посадке (высадке) на остановке является: а) случаем бытового травматизма; б) дорожно-транспортным происшествием; в) несчастным случаем	1	
11.	Согласно классификации лесных и торфяных пожаров не существует следующего вида пожаров: а) низовые; б) подземные (торфяные); в) верховые; г) среднеочаговые	1	
12.	Циклоном называется: а) газовая оболочка небесного тела; б) область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре; в) область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре; г) переходная зона между двумя воздушными массами с различными физическими свойствами	1	

13.	Эндогенными процессами называют: а) процессы, происходящие в социуме, вызванные нестандартными действиями его членов; б) поверхностные геологические процессы, вызванные внешними по отношению к Земле природными и техногенными факторами; в) процессы, вызванные внутренними силами Земли и протекающие в ее недрах	1	
14.	Локомоциями называют: а) движения животных и человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве; б) эмоции человека, являющегося лидером определенной группы людей; в) характерные эмоции животных, наиболее ярко проявляющиеся в брачный период	1	
15.	Бытовые инсектициды – это: а) вещества, предназначенные для уничтожения мелких грызунов; б) вещества, предназначенные для уничтожения вредных насекомых; в) вещества, предназначенные для уничтожения во внешней среде возбудителей заразных болезней	1	
16.	На этикетку переносных огнетушителей в обязательном порядке наносятся данные, регламентированные: а) ГОСТом; б) производителем; в) распоряжением руководителя предприятия; г) приказом руководства МЧС	1	
17.	При укусе ядовитой змеи нельзя: а) накладывать на укушенную конечность жгут; б) предлагать обильное питье; в) прикладывать к месту укуса холод	1	
18.	Знаки пожарной безопасности, используемые на путях эвакуации, имеют цвет: а) красный; б) желтый; в) зеленый; г) синий	1	
19.	В случае если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора, то водители и пешеходы должны подчиняться: а) только сигналам светофора; б) только сигналам регулировщика; в) и сигналам регулировщика, и сигналам светофора	1	

20.	При объявлении эвакуации необходимо взять с собой: а) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент; б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные и хозяйственные принадлежности, средства индивидуальной защиты; в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты	1	
21.	Наиболее эффективным методом борьбы с терроризмом является: а) уничтожение запрещенных группировок; б) предупреждение совершения террористических актов; в) охрана граждан и объектов жизнеобеспечения и др.	1	

Определите все правильные ответы

22.	Кровотечение из носа может возникнуть неожиданно, к носовому кровотечению могут привести: а) понижение давления; б) длительное отсутствие физической активности; в) повышение артериального давления (вследствие болезни человека, физического перенапряжения, теплового и солнечного удара и т.д.); г) легкий ушиб носа либо удар по носу; д) незначительное повреждение слизистой оболочки носа (царапины, ссадины)	3	
23.	Перед выездом каждый водитель обязан проверить и в пути обеспечить исправное техническое состояние транспортного средства. Основные требования к техническому состоянию велосипеда: а) наличие брызговиков на передней и задней рамах; б) для движения в темное время суток велосипед должен быть оборудован впереди фонариком (фарой) белого цвета; в) велосипед должен быть оборудован поворотниками на руле; г) сзади велосипед должен быть оборудован фонарем или световозвращателем красного цвета; д) велосипед всегда должен иметь исправные тормоза и звуковой сигнал	3	

24.	В России необязательными являются прививки от следующих инфекций: а) от гемофильной и пневмококковой инфекций; б) от дифтерии, полиомиелита, туберкулеза, столбняка; в) от гепатита А, лептоспироза, гриппа	2	
25.	Нарушение равновесия в экосистеме, вызывающее необратимые изменения в ней и постепенное ее разрушение (гибель), называется: а) социально-экологической опасностью; б) экологическим кризисом; в) чрезвычайной экологической ситуацией	2	
26.	По способу защиты и типу конструкции выделяют следующие виды противогазов: а) детские; б) фильтрующие; в) изолирующие; г) гражданские	2	
27.	Общественное здоровье оценивается по следующим критериям: а) наследственность; б) рождаемость; в) инфекционная заболеваемость; г) показатели инвалидности; д) частота сердечных сокращений	3	
28.	К видам распространения пожаров относят: а) линейное; б) объемное; в) прямое; г) вертикальное	2	
29.	Основным условием форсирования реки является выбор места брода. Назовите внешние признаки брода. а) сужение реки на прямом участке; б) рябь на поверхности воды; в) отмели, перекаты; г) мутная вода; д) тропы и дороги, спускающиеся к реке	3	
30.	К основным составляющим здорового образа жизни относят: а) оптимальный уровень двигательной активности; б) малоподвижный образ жизни; в) рациональное питание; г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах; д) соблюдение режима труда и отдыха	3	

31.	На возможную установку взрывного устройства могут указывать следующие признаки: а) тиканье часового механизма; б) запах миндаля; в) торчащие куски шерсти или волос; г) натянутая проволока или шнур; д) треск, запах и дым, свидетельствующие о горении	3	
32.	По способу наложения выделяют несколько видов бинтовых повязок: а) колосовидная; б) циркулярная; в) прямая; г) поддерживающая; д) спиральная; е) косая; ж) диагональная	4	
Количество баллов		51	

Матрица ответов

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7
Верный ответ	а	в	а	б	а	б	в
Номер теста	8	9	10	11	12	13	14
Верный ответ	б	б	в	г	б	в	а
Номер теста	15	16	17	18	19	20	21
Верный ответ	б	а	а	в	б	в	б
Номер теста	22	23	24	25	26	27	28
Верный ответ	в, г, д	б, г, д	а, в	б, в	б, в	б, в, г	а, б
Номер теста	29	30	31	32			
Верный ответ	б, в, д	а, в, д	а, г, д	а, б, г, д			

Примечание:

- а) при оценке заданий 0 баллов выставляется за неправильные ответы, а также если участником отмечено большее количество ответов, чем предусмотрено (в том числе правильные), или все ответы;
б) при отсутствии правильных ответов, а также если ответы не отмечены, баллы не начисляются.

Тренинг – полезная игра

Оценить возможную опасность

Наталья Сорокина, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ «Детский сад № 2 «Елочка», г. Верхняя Салда



Правильное поведение дошкольников в экстремальных ситуациях является основным условием их спасения. Поэтому важно не просто рассказать детям об их действиях в чрезвычайной ситуации, но и отработать до автоматизма правила их поведения. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании малышей. При этом тренинг – это очень полезная игра, так как в конечном результате она помогает раскрыть творческий потенциал ребенка и привить ему необходимые навыки действий в экстремальных ситуациях.

Практическое занятие

Поведение ребенка в опасной ситуации зависит от того, может ли он правильно оценить опасность и знает ли пути выхода из нее, а также от того, насколько ему знакома опасность. Поэтому «проигрывание» опасной ситуации – наилучший

способ для преодоления чувства страха в опасных случаях у одних ребят и удержания от поспешных, но неверных действий у других. В этом нам может помочь такая технология, как тренинг. В переводе с английского тренинг – это практическое занятие, тренировка.

Выбор формы тренинга для дошкольников не случаен, а обусловлен несколькими причинами: включение детей в игру просто и естественно; практические знания подкрепляются яркими эмоциональными переживаниями; тренинг – возможность оказаться в опасной ситуации, а не поиграть в нее.

Что такое тренинг?

Во-первых, тренинг – это обучение чему-то на практике. Акцент в этой форме обучения делается на тренировку, отработку каких-либо навыков, моделей поведения или способов мышления. Конечно, и теория здесь тоже есть, но она преподносится, как правило, в минимальном объеме

и служит только для того, чтобы осваиваемые поведенческие модели применялись осознанно и правильно.

Во-вторых, в тренинге участвует не один ребенок, а группа. Это необходимо для того, чтобы каждый участник мог поучаствовать в разных упражнениях вместе с разными детьми, получая каждый раз уникальный опыт, который он потом самостоятельно перенесет в другие ситуации.

В-третьих, тренинг – это интерактивное обучение, где поощряется активность детей.

Игры-тренинги имеют преимущества перед обычными занятиями в дошкольных учреждениях, так как возрастает активность каждого ребенка; появляется возможность систематизации знаний детей. В процессе таких тренингов они получают практические навыки и реальный жизненный опыт. Общение детей, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными объектами дают возможность формировать опыт безопасности у детей в различных ситуациях.

Тренинг используется при отработке навыков безопасного поведения детей в



различных ситуациях, связанных с их пребыванием на природе, улице, дома, а также с экстремальными природными явлениями, нарушением правил гигиены и др.

Для формирования у детей-дошкольников устойчивых навыков правильного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях предлагаем серию игротренингов.

Найди свой шкафчик

Малыши не всегда адекватно реагируют на чрезвычайные и стрессовые ситуации. Поэтому в ходе проведения анализа и психолого-педагогических исследований специалисты пришли к выводу, что для обучения детей от 1 года до 3 лет необходимо целенаправленно формировать детскую самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса до целостного процесса. Такому формированию могут служить тренировочные упражнения, например с условным названием «Найди свой шкафчик». Это упражнение проводится с целью научить детей ориентироваться в предметном пространстве и быстро находить свой шкафчик в случае чрезвычайной ситуации.

ХОД УПРАЖНЕНИЯ

Воспитатель, находясь с детьми в раздевалке, просит малышей показать свои шкафчики, где хранится их одежда.

Воспитатель: Молодец, Анечка, первой нашла свой шкафчик. Как ты узнала, что это твой шкафчик?

Анечка: Мой шкафчик в уголке.

Воспитатель: Да, твой шкафчик в уголке. А какая картинка на твоём шкафчике?

Анечка: Лисичка.

Воспитатель: Теперь, Кирилл, покажи нам, где твой шкафчик. Как ты его узнаешь? Какая на нем картинка?

Кирилл отвечает.

Аналогично строится диалог с другими детьми. При этом воспитатель рассказывает детям и показывает, где в шкафчике должна лежать или висеть каждая вещь, учит детей, как ее надо правильно складывать или вешать, чтобы можно было быстро одеться. Помогая детям запомнить, где какая вещь должна находиться в шкафчике, воспитатель вместе с детьми наклеивает на внутреннюю сторону дверцы шкафчика предметные картинки: «шапка и шарфик», «пальто, брюки, колготки, кофта или свитер», «носки, сандалики или туфельки». Расположение картинок должно соответствовать тому месту, где хранятся изображенные на картинке вещи.

Тихо – громко

Серия игротренингов, направленных на формирование у малышей важного качества при развитии слухового внимания – умения правильно реагировать на сигнал.

Игра «Тихо – громко». Воспитатель учит малышей определять музыкальный диапазон (под музыкальным диапазоном понимается расстояние от самого низкого звука, который может издать инструмент или голос, до самого высокого) звучания. Вместе с этой игрой воспитатель может поиграть с

ребенком и в другие игры, например помочь малышу определить источник звука.

Игра «Громкие подсказки». Взрослый прячет игрушку, которую ребенок должен найти, ориентируясь на силу ударов в барабан (бубен, хлопки в ладоши и т.д.). Если малыш подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, – удары громкие, если он удаляется – тихие. Воспитатель меняет роли, чтобы и малыш пробовал создавать звуки, ориентироваться в громкости и мощности звучания.

Игра «Где позвонили?». Эта игра учит детей-дошкольников определять и называть направление звука.

Игра «Узнай, что звенит (гремит)». На столе несколько предметов (или звучащих игрушек). Воспитатель предлагает малышу внимательно послушать и запомнить, какой звук издает каждый предмет. Затем закрывает предметы ширмой и просит отгадать, какой из них сейчас звенит или гремит. Эту игру можно варьировать: увеличивать количество предметов, менять их. Можно узнавать по звукам и предметы обихода: шуршание газеты, переливание воды,двигающийся стул и т.д.

Ориентирование в пространстве

Цель следующих игр: развивать у малышей ориентировку в пространстве и упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.

Игра «Где звенит?». Дети стоят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звенит колокольчиком.



Воспитатель говорит детям: «Послушайте внимательно, где звенит колокольчик, найдите его». Когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит малышей. Игра повторяется.

Игра «Кто тише?». Дети идут гурьбой вместе с воспитателем. Неожиданно он говорит: «Ну а теперь посмотрим, кто из вас умеет ходить тихо-тихо, на носочках» – и показывает. Дети идут за воспитателем. Незаметно он отходит в сторону и говорит: «А теперь все бегом ко мне». Дети бегут, педагог хвалит малышей и всех обнимает.

Можно дать задание идти тихо к мишке или зайке, которые сидят на стульях, и по сигналу бегом дети должны вернуться назад. Некоторые дети 2–3 лет при ходьбе на носках неестественно держат голову, втягивая ее в плечи. Им кажется, что они в этом случае тише идут. Надо следить за этим, указывая на ошибки, и исправлять их. Ходьба на носках укрепляет свод стопы. Однако не следует утомлять детей чрезмерно длительным выполнением этого упражнения. Игра повторяется 3–4 раза.

Огонь – опасная игра!

Игра-тренинг проводится с детьми старшего дошкольного возраста.

Воспитатель: Дети, теперь мы потренируемся, как правильно действовать, если случился пожар.

Воспитатель создает игровые ситуации, предлагает детям алгоритм дей-

ствий и поведения во время пожара.

Ситуация 1. Если в квартире появился небольшой дым.

Самостоятельно звоните по телефону 101. Четко, спокойно назовите свой адрес, не забудьте указать подъезд и этаж, выключите все приборы, а затем покиньте квартиру.

Ситуация 2. Если в доме что-то загорелось.

Быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры. Рассказать об этом взрослым, соседям, просто проходим на улице. Попросить их позвонить по телефону 101, сообщить о случившемся маме или папе на работу. Можно самостоятельно позвонить из телефона-автомата, четко, спокойно назвать свой адрес, указать подъезд и этаж.

Ситуация 3. Если в квартире много дыма. Низко пригнувшись к полу, двигаться к двери. Прикрыть нос и рот мокрым платком или полотенцем. Если загорелась одежда – падать и кататься, сбивать пламя. Ни в коем случае не прятаться в шкаф или под кровать.

Воспитатель: Ребята!

Помните о том, что шутить нельзя с огнем.

Кто с огнем неосторожен, у того пожар возможен!

Запомните, дети, правила эти:

Ты о пожаре услышал – скорей об этом дай сигнал!

Пусть помнит каждый гражданин:

Пожарный номер – сто один!

Как мы уже говорили, тренинг можно использовать при отработке навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с пребыванием на природе и экстремальными природными явлениями.

Сказкотерапия

Для детей-дошкольников существует и такой вариант проведения тренинга, как сказкотерапия.

Сказкотерапия – самый детский метод психологии и, конечно, один из самых древних. Ведь еще наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни.

Сказкотерапия в работе с дошкольниками является методом передачи им знания о жизни. Смысл сказок, сюжетные линии, характеры и нравы героев, мораль историй носят в себе ценностное нравственное значение, которое положительно влияет на сознание ребенка. Такой метод можно применять, не только работая с детьми, но и с взрослыми людьми. Но дети лучше воспринимают жанр сказки, который является главным объектом сказкотерапии.

Сказкотерапия в работе с дошкольниками имеет следующие особенности: сказка преподносится ребенку с ознакомительной целью и маленькими порциями. Вначале малыш рассматривает картинки, слушает сказку, обсуждает с взрослыми поступки героев.

Далее важно, чтобы взрослые инсценировали сюжет сказки.

Сказка должна преподноситься доброжелательно, ненавязчиво, искренне и в подходящий момент. Содержание сказки должно быть доступным для понимания ребенком – соответствовать его возрасту и психофизическим особенностям.

После прочтения сказки и ее инсценировки нужно, чтобы ребенок проанализировал поступки героев. Также важно узнать личное мнение ребенка по поводу услышанной сказки.

Сегодня для обучения детей-дошкольников правильному пониманию опасной ситуации служат такие сказки, как «Кошкин дом» и «Пожар» Самуила Маршак, «Пожар» Бориса Житкова, «Путаница» Корнея Чуковского, «Дидактические сказки о безопасности» Ирины Лыковой и Веры Шипуновой.

Эти произведения дают детям понятия о добром и злом огне, вооружают их необходимыми знаниями и навыками для действия в экстремальных ситуациях.

Таким образом, игры-тренинги и технология сказкотерапии формируют у детей-дошкольников умение реально оценивать возможную опасность и ответственно относиться к выполнению правил личной безопасности.

Осенняя сказка

Тамара Крестина, начальник Центра противопожарной пропаганды ГКУ «Противопожарная служба Курганской области»



Тамара Крестина



Предлагаем вашему вниманию познавательную сказку, сценарий которой можно использовать для постановки самодельным кукольным театром для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Еж, Тигренок, Медведь, Лыенок, Кикимора, Пожарный.

ДЕКОРАЦИИ

Ширма кукольного театра. Корзина для грибов. Игрушечная корзинка (для куклы медведя). Грибы (сделанные из пенопласта или вырезаны из картона и раскрашены).

Зрители рассаживаются по местам. Перед ширмой, на полу сцены, расставлены различные грибы, сделанные из подручного материала. В зале появляется Медведь (большая ростовая кукла) с корзиной. Начинает собирать грибы. На кукольной ширме, шурша опавшей листвой, суетится Ежик. Останавливается, принохливается, прислушивается, смотрит по сторонам, вытягивается, видит Медведя.

Еж: О, мишка Топтыжка, здравствуй. Куда это ты с корзиной собрался, уж не за грибами ли?

Медведь кивает головой.

Еж: А что, возможно, ты прав. Осень-то хорошая выдалась, погода замечательная стоит. Грибов в лесу мно-о-го, на болоте клюква поспевает...

Медведь кивает – соглашается.

Еж: Топтыжка, я вот что подумал: пойдем вместе, я тебе грибные места покажу. Наберем не одну корзину. Часть грибов посолим, часть пожарим, а остальные высушим. Всю зиму зверят лесных угощать будем. Согласен?

Медведь кивает, заходит за ширму, «превращается» в маленькую, размером с Ежа, куклу. Они берут корзинки (игрушечные, маленького размера) и весело удаляются в лес.

Из-за кулис появляется Кикимора. Озирается.

Кикимора: Кажется, все ушли, хи-хи-хи. Так... (роется в сумке, которая висит через плечо). Где же они у меня... да куда же они запропастились? А-а-а, вот, вот они! (Достает большой коробок спичек.)

Кикимора: Вот они... (Рассматривает, вертит в руках.)

Какая большая коробка! Надолго спичек хватит. А как это их интересно зажигают? Как-то вот так делают.

Достает спички и начинает чиркать. Спичка вспыхивает, загорается. Появляется маленький огонек. Увеличивается и разгорается. Кикимора пугается,

прячется за пенек, из-за которого видны только дрожащие ушки. Появляются Тигренок и Лыенок.

Лыенок: Тигруша, мне кажется или на самом деле что-то потрескивает, как будто ветки горят?

Тигренок: Мне тоже послышался странный треск. Да и дымом пахнет.

Тигренок и Лыенок озираются, осматривают местность, замечают огонь, который на глазах становится все больше.

Лыенок: Пожар! Горим!

Тигренок: Лес горит! Караул! Пожар! Помогите! (Бегают, суетятся.)

Лыенок: Нужно срочно вызвать пожарных!

Тигренок: Но как, как это сделать? Я не помню!

Лыенок: Я тоже не помню! Что делать, что делать?

Оба мечутся, смотрят в зал, видят детей.

Лыенок: Давай спросим у ребят?

Тигренок: Ребята!

Лыенок: Ребята, вы знаете, как звонить в пожарную охрану?

Дети отвечают.

Лыенок: Точно! Как же я забыл?! Быстрее беги к телефону, вызывай пожарную охрану! А я пока начну огонь землей забрасывать.

Берет лопату, начинает окапывать огонь. Тигренок убегает звонить. На



поляне появляются Медведь и Еж с полной корзиной грибов.

Еж: Топтыжка, смотри, пожар!

Медведь: Ага, а Левушка пытается его потушить! Один! И не боится!

Еж: Ему одному не справиться! Побежали за ведрами. Поможем залить огонь водой.

Убегают, возвращаются с ведрами. Приступают к тушению пожара вместе с Львеном. Появляется Пожарный с Тигренком. Заливают оставшийся огонь. Вытирают пот со лба. Все усаживаются на край ширмы.

Пожарный: Запомните, дети, игра со спичками никогда не доводит до добра. Будьте предельно внимательны и осторожны.

Уходит. Зверята размышляют, сидя на ширме.

Львенок: Ох, тяжелая работа у пожарных.

Еж: Да-а-а.

Медведь: Да-а-а.

Тигренок: Интересно, как возник пожар?

Еж: Да, интересно.

Медведь: Интересно, да, да.

Львенок: Понятия не имею. Мы с Тигрушей пошли на болото за клюквой. Идем

себе, идем. Весело болтаем, вдруг... видим – огонь, и он становится все больше и больше!

Тигренок: Я срочно побежал звонить в пожарную охрану. Спасибо ребятам, сказали, какой номер телефона нужно набрать. (Стыдась.) Мы с Левушкой забыли.

Львенок: Да, да. А я сразу бросился окапывать место пожара.

Еж: Стоп, вот она ключевая фраза. Интересно, почему ты начал окапывать, а не закапывать огонь?

Львенок: Действительно. (Размышляет.) А быть может, я решил, что это костер, пламя было как в костре.

Тигренок: Да, да, а потом оно стало распространяться.

Медведь: Значит, кто-то пытался разжечь костер, не умея этого делать.

Озираются по сторонам.

Медведь: Та-а-к.

Замечают трясущиеся уши Кикиморы за пеньком.

Медведь: А кто бы это мог быть? Кто это там прячется? А ну, выходи!

Все оборачиваются, замечают Кикимору.

Все звери вместе (возмущенно): Иди-ка, иди сюда.

Кикимора выходит с виноватым видом.

Еж: А что это ты такая скромная? Уж не ты ли пыталась здесь костер разжечь?

Кикимора: Я... да только... да вот... (показывает коробочку со спичками) нашла... и хотела...

Еж: Ну все понятно. Пользоваться спичками и разжигать костры тебя никто не научил, но тебе очень хотелось попробовать. Вот ты и устроила пожар в лесу.

Обращается к детям.

Еж: Ребята, а вы знаете, как правильно нужно разжигать костер в лесу?

Дети отвечают.

Еж: А вот мы сейчас это проверим, заодно и Кикимору научим.

ИГРА-ЭСТАФЕТА

Выходит ведущая, объясняет правила игры-эстафеты.

Дети делятся на 2 команды. 1-й игрок каждой команды берет изготовленный из бумаги огонь, бежит и ставит его в указанное место, возвращается назад к команде. 2-й и следующие за ним игроки берут из кучи по одному камню, изготовленному из пенопласта и раскрашенному соответствующими цветами. Бегут с ним к огню и огораживают его, делая круг. Таким образом, костер «окопан».



Побеждает та команда, которая приходит на финиш первой. Чаще всего дети хотят поиграть еще раз. Задание для второго раза проведения игры-эстафеты такое же, с той лишь разницей, что теперь дети будут камни от кострища уносить назад, в кучу, где они лежали изначально. И последним приносится огонь, то есть игра проходит в обратном порядке. Побеждает та команда, которая приходит первой. В то время, когда дети играют, куклы-звери активно болеют с ширмы.

Дети рассказывают по местам. Львенок начинает активно кашлять, а Кикимора чихать.

Еж: Что такое? Левушка, ты что, простудился? Почему кашляешь? И ты, Кикимора, что-то вдруг чихать начала?

Львенок и Кикимора (наперебой): Нет, нет я абсолютно здоров(а).

Еж: Тихо, тихо. Не все сразу. Говорите по одному. Вот ты, Левушка, что? Заболел?

Львенок: Утром был совершенно здоров. Откуда взялся этот кашель? Не пойму (продолжает кашлять). Как будто кто-то перышком в горле размахивает (кашляет).

Медведь: А-а-а, я, кажется, понял. Когда Львенок тушил пожар, он сильно разо-

грелся, вспотел. А потом сел отдыхать на холодную землю. И ветерок его стал обдувать. А какое у нас сейчас время года? Обращается к зрителям, они отвечают.

Медведь: Правильно, осень. Далеко не лето, а значит, что? Значит, наступила пора, когда легко незаметно для себя можно простудиться.

Обращаясь в зал.

Медведь: Согласны вы со мной?

Дети отвечают.

Кикимора: А тогда скажите и мне, пожалуйста (не переставая чихать), где я успела простудиться?

Тигренок: А ты, дорогая шалунья, простыла, пока пряталась за пеньком!

Медведь: Да, точно. А мы за тебя пожар тушили (недовольно). Ведь что выдумала – учиться зажигать спички в лесу, где много сухой опавшей листвы! Это же и малышу понятно – быть беде. Учиться зажигать спички без присмотра взрослых категорически запрещается! Можно не просто устроить пожар или обжечься, но даже и погибнуть! А ты, безобразница, могла весь лес погубить, а вместе с ним и всех зверей!

Кикимора: Ой, зверятушки-ребятушки, простите меня, пожалуйста, я... я...



не подумала... Очень уж мне коробочек спичечный понравился. А мамы и папы у меня нет, в школу я тоже не хожу – кто же меня обучит уму-разуму?

Львенок: Сама не маленькая! Прежде чем что-то сделать, десять раз подумать надо. А вообще, Кикимора, мой тебе совет – записаться в лесную школу, где ты узнаешь много нового и интересного. А не бегать по лесу, не безобразничать.

Все звери вместе: Да, да, совершенно верно, хороший совет.

Кикимора (стыдась, раскаяваясь): Да, да, ребята-зверятушки, я обязательно запишусь в школу. Вот прямо сейчас пойду и запишусь. Я очень хочу быть умной и грамотной, такой, как все ученики, которые ходят в школу. Сегодня я точно поняла – знания лишними не бывают! О (гордась сказанной умной, как ей показалось, фразой) как я хорошо сказала, заметили?

Еж (смеясь): Заметили. Умница, уже и забыла, как чуть весь лес не сожгла. Иди скорее записывайся в школу.

Кикимора: Точно! Ну, всем пока, до новых встреч.

Звери и зрители прощаются: До свидания, пока-пока!

Тем временем Медведь (ростовая кукла) надевает за ширмой костюм и выходит к зрителям. Предлагается игра-догонялки «У медведя во бору грибы-ягоды беру». Медведь ловит – дети убегают. По окончании игры детям раздаются листовки-раскраски. Демонстрируется мультфильм, обучающий мерам безопасности при разведении костра в лесу.

Маршал Жуков: путь в бессмертие

К 120-летию со дня рождения

Алексей Шишов, кандидат исторических наук



Имя самого прославленного военачальника Великой Отечественной войны Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова стало символом Великой Победы. Его направляли на самые трудные участки фронтов, туда, где решалась судьба главных сражений, и он находил верный выход из сложнейших ситуаций. В критические дни осени 1941 года, когда фашисты вплотную подошли к Москве, войска под его командованием отстояли столицу, а затем провели контрнаступление, изменив ход войны. Полководческий гений Жукова сыграл одну из главных ролей во всех основных битвах, вплоть до взятия Берлина. Именно ему была доверена высочайшая историческая миссия подписать договор о капитуляции фашистской Германии и принять Парад Победы в Москве.

Талант вместо академии

Маршала Жукова еще при жизни называли «Суворовым своего времени»: он был непревзойденным мастером оперативного искусства, в то же время оставаясь близким простому солдату, заботясь о нем и ценя его по достоинству. Боевой соратник Георгия Константиновича маршал Александр Михайлович Василевский писал, что «он был рожден для военной деятельности, для больших ратных дел... Человеку, который чувствовал так слитно личную жизнь свою и народа, можно только позавидовать. Жизнь и деятельность такого человека достойны подражания». Единственный из всех военачальников, Георгий Константинович Жуков являлся четырежды Героем Советского Союза

(1939, 1944, 1945 и 1956 годы), дважды удостоен высшего военного ордена «Победа». Среди его наград – шесть орденов Ленина, орден Октябрьской Революции, три ордена Красного Знамени, два ордена Суворова I степени, множество медалей, ряд иностранных орденов. В 1969 году удостоен звания Героя Монгольской Народной Республики. Награжден Почетным оружием.

Будущий великий полководец родился 1 декабря 1896 года на Калужской земле, в деревне Стрелковке (ныне Жуковка), в семье крестьянина-бедняка. С восьмью лет наравне с взрослыми работал в поле. Через два года с похвальным листом окончил сельскую церковно-приходскую школу, еще через год оказался в Москве, став младшим учеником в скорняжной мастерской своего дяди. Редкие минуты отдыха посвящал чтению книг. Занимал-

МАРШАЛ ПРОРЫВА

«Одной из черт полководческого искусства Г.К. Жукова была способность воевать теми войсками, которые были в его распоряжении. Воевать дивизиями, состоящими из хорошо подготовленных «терминаторов», нетрудно. Намного тяжелее проводить сложные и многоплановые операции свежесформированными соединениями, опираясь на командиров, которых нужно постоянно поправлять и понукать. Поэтому, помимо непосредственного руководства операциями, Жуков принял активное участие в создании Красной Армии заново после катастрофы 1941 года. Разработка теории и практики ведения наступательных операций и техники прорыва фронта на многие месяцы и даже годы стала объектом его раздумий и критического анализа прошедших боев. Артиллерийское наступление и штурмовые группы стали его детищем и визитной карточкой операций. Умение расстраивать, подавлять и преодолевать огонь противника, продвигаться вперед и закреплять успех было первоочередным навыком войск, необходимым как в обороне, так и в наступлении. Жуков оттачивал это искусство с первых дней войны, он постоянно работал над совершенствованием тактики прорыва».

*Из книги Алексея Исаева
«Мифы и правда о маршале Жукове»*



ся на вечерних образовательных курсах, проявляя большую тягу к знаниям.

В 1915 году во время Первой мировой войны был объявлен досрочный призыв молодежи года рождения Жукова, и к весне следующего года он уже был опытным кавалеристом-драгуном. Окончил учебную команду, стал по выпуске младшим унтер-офицером, за проявленное мужество был удостоен двух Георгиевских крестов. Потом долго лечился в госпитале из-за полученной во время разведки тяжелой контузии при взрыве немецкой мины.

Георгий Жуков был из тех фронтовиков, которые приветствовали революцию в октябре 1917 года. В августе 1918-го он поступает добровольцем в 4-й кавалерийский полк 1-й Московской кавалерийской дивизии и становится рядовым красноармейцем. Быстро выдвинулся на должность командира взвода, а потом и эскадрона. Боевой путь Г.К. Жукова в Гражданской войне отмечен делами на Восточном, Западном и Южном фронтах. Участвовал он и в ликвидации послевоенного бандитизма, мешавшего налаживанию мирной жизни в стране,

в том числе против отрядов Антонова в Тамбовской губернии.

Высшего военного образования Жуков не получил. За его спиной были лишь Кавалерийские курсы (1920), Курсы усовершенствования командного состава кавалерии (1925) и Курсы усовершенствования высшего начальствующего состава (1930). Академическое образование будущему Маршалу Советского Союза заменяли опыт Гражданской войны и последующая служба на различных должностях в Красной Армии, а самое главное – природное дарование.

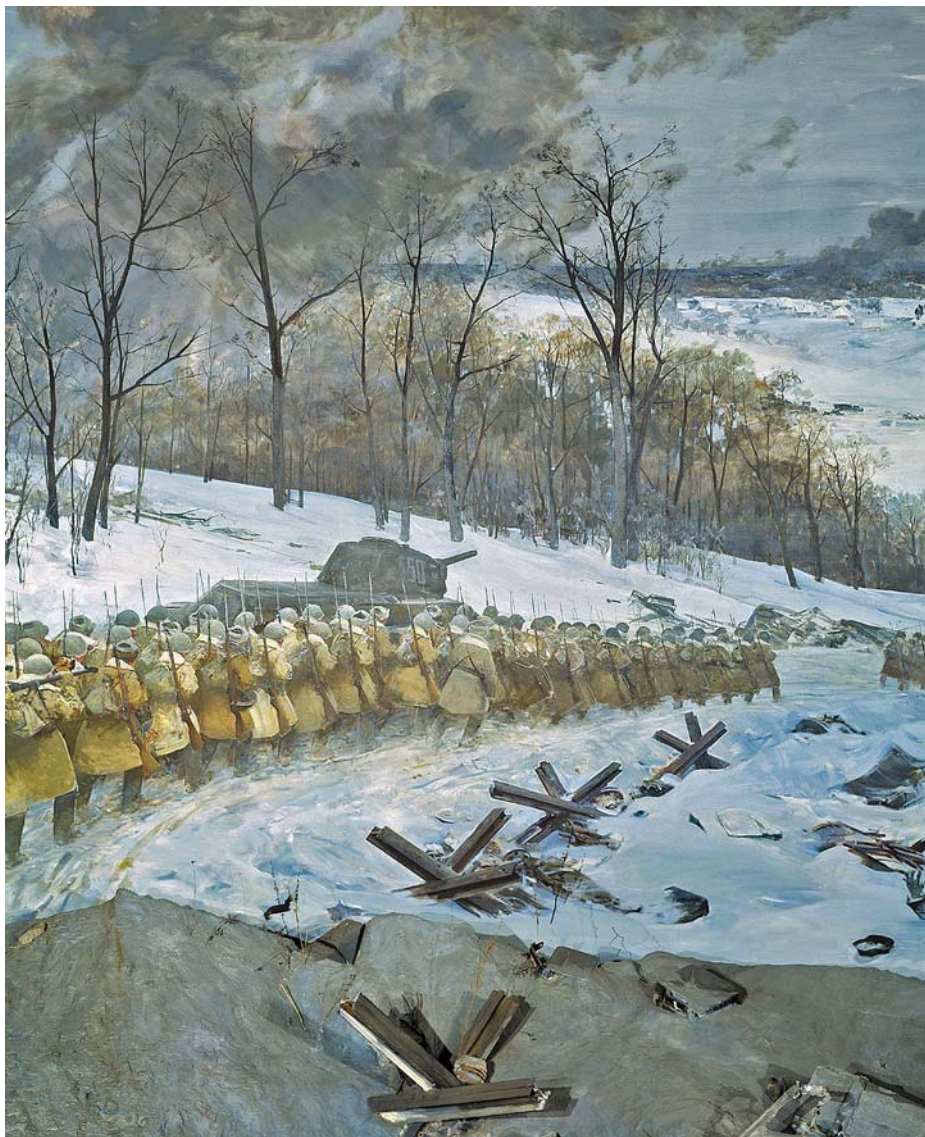
Проба сил

После окончания Гражданской войны, когда Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА) была сокращена в несколько раз до штатов мирного времени, Г.К. Жуков остался в ее рядах командиром эскадрона 38-го кавалерийского полка 7-й Самарской кавдивизии. В апреле 1923 года ему вверили командование 39-м Бузулукским кавалерийским полком с перерывом на обучение в Ленинграде.

По окончании курсов с товарищами совершил первый в истории Красной Армии групповой конный пробег: за 7 суток было пройдено 963 километра.

Жуков добился того, что его кавалерийский полк стал лучшим в дивизии по многим показателям. Его часто упрекали в излишней требовательности к подчиненным, но Георгий Константинович, весь отдаваясь службе, твердо придерживался мнения, что разгильдяям и недобросовестным людям не место в армии. Позднее он писал о том, что командование полком стало для него хорошей школой армейской жизни: «Кроме богатой практики, за этот период я получил значительную подготовку, участвуя в окружных маневрах, дивизионных и корпусных учениях и военных играх».

Через семь лет командования полком комбриг Жуков принимает должность командира бригады 7-й кавдивизии. Военный талант перспективного командира оценен по достоинству, и в последующие годы его карьера стремительно растет: в 1937 году он командует сначала одним кавалерийским корпусом, потом другим и в этом же году назначается



заместителем командующего войсками Белорусского военного округа по кавалерии.

Следует заметить, что Георгия Константиновича Жукова в 1930-е годы счастье обошли сталинские репрессии в армии и на флоте, когда многие красные командиры, прошедшие горнило Гражданской войны, ушли в небытие или оказались в концлагерях и тюрьмах. Среди репрессированных красных командиров оказалось немало его сослуживцев и товарищей.

В начале июня 1939 года Г.К. Жуков был срочно вызван в Москву: японские войска вторглись на территорию дружественной СССР Монголии, там начались бои. Потребовался волевой и решительный командующий, способный пресечь действия агрессора. В июле Жуков назначается командующим 1-й армейской группой советских войск в Монголии. К тому времени обстановка на Дальнем Востоке сложилась крайне тревожная: японская армия, оккупировавшая Маньчжурию, встала против советских границ. Военное столкновение предотвратить было невозможно. Проба сил перед еще далеким 1945 годом состоялась на реке Халхин-Гол и у озера Хасан.

Прибыв в Монголию, Жуков ознакомился с обстановкой и разработал план разгрома противника. Его армейская группа совместно с армией Монгольской Народной Республики после трехдневных боев окружила крупную группировку японских войск на реке Халхин-Гол, а через неделю полностью ее разгромила. 31 августа 1939 года территория Монголии была очищена от сил агрессоров.

За умелое руководство наступательной операцией и проявленное мужество Г.К. Жуков удостоился высокого звания Героя Советского Союза. Это была первая из его четырех «Золотая Звезда».

После личной встречи в мае 1940 года с Иосифом Виссарионовичем Сталиным Жуков назначается командующим войсками Киевского особого военного округа с производством в генералы армии. С января по 30 июля 1941 года он начальник Генерального штаба – заместитель народного комиссара обороны СССР. Работал по 15–16 часов в сутки, часто оставался в служебном кабинете и на ночь, занимаясь планом стратегического развертывания Красной Армии и мобилизационным планом для промышленности. Георгий Константинович предвидел скорое начало большой войны и стремился

как можно лучше подготовить к ней армию. Но не все ему удалось за короткий срок: война приближалась неумолимо.

Где Жуков, там успех

Полководческий талант Георгия Константиновича в полной мере раскрылся в годы Великой Отечественной войны. 23 июня 1941 года Жуков назначается членом Ставки Верховного Главнокомандования. В августе того же года – первым заместителем народного комиссара обороны СССР и заместителем (единственным) Верховного Главнокомандующего И. Сталина.

Уже в первые дни вражеского вторжения Жуков, как представитель Ставки, организовал на Юго-Западном фронте контрудар силами нескольких механизированных корпусов в районе города Броды. Это было первое танковое сражение с начала Второй мировой войны. Под Берестечко, Луцком и Дубно развернулись ожесточенные встречные танковые бои. С обеих сторон на участке шириной всего 70 километров столкнулось около 2 тысяч танков противников.

В результате этой операции план высшего гитлеровского командования с ходу прорваться к столице Украины городу Киеву и выйти на левобережье Днепра был сорван. Тогда неприятель понес немалые потери в боевой технике, что заметно снизило его наступательные, маневренные возможности.

В августе-сентябре 1941 года генерал армии Г.К. Жуков командует войсками Резервного фронта и в условиях продолжающегося продвижения на восток немецко-фашистских войск проводит наступательную операцию под Ельней. В Великой Отечественной войне она стала для советского оружия первой успешно проведенной операцией по разгрому вражеской ударной группировки. Особенно отличилась 24-я армия фронта под командованием генерала Константина Ивановича Ракутина – своим ударом она «срезала» оперативный выступ площадью свыше 625 квадратных километров, который гитлеровское командование планировало использовать в качестве плацдарма для наступления на Москву.

Победа войск Резервного фронта под Ельней в период с 30 августа по 8 сентября примечательна еще тем, что здесь родилась советская гвардия. Две стрелковые дивизии 24-й армии – 100-я и 127-я – за массовый героизм, мужество бойцов и высокое воинское мастерство стали соответственно 1-й и 2-й гвардейскими стрелковыми дивизиями.

Ставка Верховного Главнокомандующего направляла генерала армии Г.К. Жукова на самые трудные участки, где требовалось прежде всего незаурядное полководческое искусство в сочетании



с решимостью в воплощении своего замысла. В сентябре 1941 года начались тяжелые бои за Ленинград. Вражеские войска подошли к самому городу. 11 сентября Жуков был назначен командующим Ленинградским фронтом.

Полководец полностью оправдал ожидания, в очередной раз проявив свое дарование и сумев отстоять город на Неве. Неприятель – группа армий «Север» под командованием фельдмаршала Лееба – был остановлен на близких подступах к городу, и все его попытки овладеть им оказались тщетными и стоили немецко-фашистским войскам больших потерь в людях и боевой технике. Вскоре фронт здесь стабилизировался и принял характер позиционной войны. У неприятеля уже не было больше сил для нового наступления на Ленинград. Гитлеровское командование решило задушить город блокадным кольцом. Как известно, в конечном счете врагу это не удалось, несмотря на огромные лишения, выпадавшие на долю ленинградцев, а главную битву – уже за освобождение города – наши войска выиграют опять же под руководством Георгия Константиновича... Но все это было еще впереди, а в тот мо-

мент судьба Отечества решалась под Москвой: гитлеровские танковые колонны рвались к столице, и Жукова срочно направляют туда.

На решающих участках

В октябре 1941 года, в самый критический для страны момент, Жуков был назначен командующим Западным фронтом, защищавшим Москву. С февраля по май 1942 года Георгий Константинович одновременно являлся главнокомандующим войсками Западного направления. В тяжелейших условиях ему удалось организовать оборону столицы. На первых порах не хватало армейских сил и обученных резервов, мало было боевой техники, для борьбы с вражескими танками приходилось привлекать зенитную артиллерию из состава противовоздушной обороны столицы.

В ходе наступательной операции армии Западного фронта сперва обескровили рвавшиеся к столице германские войска. Затем они сами перешли в решительное

ПОЛКОВОДЕЦ РГК

«Жуков знал, как нужно воевать. Поэтому он с 1939 года стал «кризис-менеджером» Красной Армии, тем человеком, которого бросали на самый трудный и опасный участок фронта. Жуков был своего рода «полководцем РГК (резерва Главного Командования. – Ред.)», способным фехтовать армиями и дивизиями лучше своих коллег. Соответственно, его прибытие на находящийся в кризисе или требующий повышенного внимания участок фронта гарантировало Ставке повышенную эффективность действий советских войск на этом направлении. Одновременно я далек от бездумной восторженности. Жуков не был полководцем, который не проиграл ни одного сражения. Чаще ему приходилось из почти неизбежной катастрофы делать «непоражение», выравнивать ситуацию от хаоса к хрупкому равновесию, вытаскивать других из глубокого кризиса. Георгию Константиновичу доставались самые сильные противники, самые трудные участки фронта. Мягкое подбрюшье спокойного участка фронта, недавно перешедшие к обороне резервы Жукову, как правило, не доставались. Иной раз ему приходилось бросать начатое дело и отдавать возможность пожнать плоды его усилий другим, вновь направляясь выручать попавшие в беду армии и фронты или вступать в бой с самой сильной и опасной группировкой противника».

Из книги Алексея Исаева
«Мифы и правда о маршале Жукове»

наступление: полководец Георгий Жуков в те дни наиболее ярко блеснул талантом предвидения развития хода событий.

К участию в Московской битве Ставка привлекла еще и Калининский, Брянский и войска правого крыла Юго-Западного фронтов. В жестокой и бескомпромиссной схватке в Подмоскovie сошлись главные силы воюющих сторон. Крупнейшую оборонительную операцию Великой Отечественной войны, которая завершилась мощным контрударом по врагу, начали более 3 миллионов человек, 21 600 орудий и минометов, около 2700 танков, свыше 2 тысяч самолетов.

Надо сказать, пролог Московской битвы для советских войск сложился крайне неудачно: под Вязьмой оказалась окруженной часть войск Брянского фронта. Однако наступление Западного фронта позволило изменить стратегическую ситуацию на Московском направлении. После разгрома немецко-фашистских войск они оказались отброшенными от Москвы на



«Из всех молниеносно выросших в предвоенные годы крупных военачальников Жуков был, безусловно, самой яркой и одаренной личностью. Из всех нас он выделялся не только поистине железным упорством в достижении поставленной цели, но и особой оригинальностью мышления... Хорошо зная его способности, я не удивляюсь его поразительной, даже для тех лет, военной карьере. Г.К. Жуков обладал не только военным дарованием, без которого в годы военных испытаний не может получиться полководца, но и жестким характером, беспощадностью к недобросовестным людям... и еще одна черта характера Жукова мне бросалась в глаза. Если он чего-нибудь добивался, то не любил идти к цели, как говорится, «медленным шагом, робким зигзагом». В таких случаях он шел напрямую».

Маршал И.Х. Баграмян

100–250 километров. Наступление завершилось на линии Вязьма – Гжатск – Ржев. После успешного командования Западным фронтом в ходе Московской битвы Г. Жуков выполнял ряд ответственных поручений Ставки Верховного Главнокомандующего. Сталин немедленно направил его в район Сталинграда, как только гитлеровские войска вышли к Волге. В 1942–1943 годах Георгий Константинович в качестве представителя Ставки координировал действия фронтов под Сталинградом. В ходе успешно проведенной ширококомасштабной наступательной операции были разгромлены пять вражеских армий: две танковые немецкие, две румынские и итальянская.

В заснеженной степи между Волгой и Доном окруженной оказалась крупная группировка войск командующего 6-й немецкой танковой армией генерал-фельдмаршала Паулюса (около 330 тысяч человек). После того как советские войска рассекли вражескую группировку надвое, она капитулировала. Было пленено свыше 91 тысячи человек, в том числе более 2500 офицеров и 24 генерала. Гитлеровское командование не смогло деблокировать окруженные под Сталинградом немецкие войска – советские войска наступали на Морозовск и Кантемировку. Затем генерал армии Г.К. Жуков вернулся в Ленинград. После снятия блокады

с города на Неве, которая продолжалась почти полтора года, он координировал действия советских войск двух фронтов – Ленинградского и Волховского. Наступательная операция завершилась полным успехом.

Вперед, на запад

После деблокады Ленинграда Жуков координировал действия фронтов в начавшейся серии ширококомасштабных наступательных операций советских войск. В частности, вместе с А.В. Василевским (также будущим маршалом) координировал действия Центрального и Воронежского фронтов (более 1,3 миллиона человек, до 20 тысяч орудий и минометов, 3444 танка и САУ и 2900 самолетов) в Курской битве 1943 года. В ходе ее прошли крупные танковые сражения. Эта битва переломила ход войны, обернув крахом гитлеровскую наступательную операцию «Цитадель», на которую враг возлагал большие надежды. После этого немецко-фашистское командование больше не помышляло о каких-либо серьезных наступательных действиях на оккупированной территории Советского Союза. Теперь его уделом стало планирование оборонительных операций и контрударов по повсеместно наступавшей Красной Армии.

В том же 1943 году Г. Жуков участвовал в битве за Днепр, координируя действия фронтов – Центрального, Воронежского и Степного. Во многом благодаря блестящему плану, разработанному под руководством Жукова, советские войска с ходу форсировали Днепр, захватили на его правобережье плацдарм и прорвали созданный здесь неприятелем оборонительный «Восточный вал». Тот год стал важной вехой в полководческой биографии Георгия Константиновича Жукова: ему было присвоено звание Маршала Советского Союза.

На завершающем этапе Великой Отечественной войны маршал Георгий Жуков успешно командовал рядом фронтов, наступавших на Запад. В марте – мае 1944 года он был командующим 1-м Украинским фронтом. В ходе Белорусской наступательной операции летом того же года координировал действия 1-го и 2-го Белорусских фронтов. Освобождение Белоруссии прошло успешно, при активной поддержке местных партизан; гитлеровские войска понесли большие потери. После этой наступательной операции военные действия были перенесены за пределы Советского Союза. Началось освобождение стран Восточной и Юго-Восточной Европы от фашизма. После освобождения Белоруссии маршал Жуков был назначен командующим 1-м Белорусским фронтом, на сче-

ту которого решающая Висло-Одерская операция 1945 года, разгром немецко-фашистских войск группы армий «А» («Центр»), освобождение Польши и ее столицы Варшавы, где по инициативе эмигрантского правительства в Лондоне вспыхнуло преждевременное восстание варшавян, что привело к большим жертвам среди мирного населения. В ходе последней операции советские войска продвинулись в западном направлении на 500 километров и вступили на территорию гитлеровской Германии.

Полководец Победы

Бои на германской территории носили ожесточенный характер. В апреле-мае 1945 года войска трех фронтов – 1-го Белорусского (командующий маршал Г.К. Жуков), 2-го Белорусского (командующий маршал К.К. Рокоссовский) и 1-го Украинского (командующий маршал И.С. Конев) провели Берлинскую операцию, которая завершилась тяжелыми боями в столице гитлеровской Германии и взятием Берлина.

Численность советских войск, наступавших на Берлинском направлении, превышала 1,5 миллиона человек. После мощной артиллерийской подготовки (огонь вело более 40 тысяч орудий и минометов) и при поддержке авиации, господствовавшей в воздухе, войска Жукова форсировали реку Одер и к востоку от города Кюстрин создали плацдарм для развития дальнейших наступательных действий.

Здесь советским войскам противостояла армия генерала Буссе, имевшая около 700 орудий, 600 зенитных пушек и много другой боевой техники. 16 апреля после интенсивной артиллерийской подготовки советская 8-я гвардейская армия начала штурм вражеских укреплений на Зееловских высотах, прикрывавших путь на Берлин. Одновременно войска маршала Конева успешно форсировали реку Нейсе. Войска маршала Рокоссовского теснили с севера, от Балтики, 3-ю танковую армию генерала фон Мантейфеля.

Советские снаряды стали рваться в Берлине, превращенном в огромную крепость, 21 апреля в 11 часов 30 минут. Начались ожесточенные бои за каждую улицу, за каждый дом. 1 мая над зданием Рейхстага был водружен красный флаг. На следующий день генерал-лейтенант Вейдлинг, которому Адольф Гитлер перед самоубийством поручил оборону Берлина, сдался с остатками Берлинского гарнизона (около 140 тысяч человек). С падением столицы гитлеровской Германии ее судьба была практически решена, хотя еще действовали крупные группировки немецко-фашистских

войск южнее поверженного Берлина. В ночь на 9 мая 1945 года маршал Георгий Константинович Жуков от имени и по поручению советского Верховного Главнокомандования в Карлсхорте (юго-восточной части поверженного Берлина) принял капитуляцию вооруженных сил фашистской Германии.

Акт о безоговорочной капитуляции Германии гласил: «Мы, нижеподписавшиеся, действуя от имени Германского Верховного Командования, соглашаемся на безоговорочную капитуляцию всех наших вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, а также всех сил, находящихся в настоящее время под немецким командованием, – Верховному Главнокомандованию Красной Армии и одновременно Верховному Главнокомандованию Союзных экспедиционных сил».

Подписание акта от имени СССР было высоким доверием полководцу, равно как и принятие Парада Победы 24 июня в Москве на Красной площади. Георгий Константинович вспоминал, что это были самые счастливые дни в его жизни.

Несломленный до конца

Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков признан крупнейшим советским полководцем Второй мировой войны. Его большой полководческий талант выразился в разработке и осуществлении крупнейших стратегических наступательных операций Великой Отечественной войны, в способностях верно оценивать самую сложную стратегическую обстановку, прогнозировать возможный ход боевых действий. Для него были характерны огромная сила воли, глубокий ум, хладнокровие, мужество и вера в успех задуманного дела.

Жуков умел брать на себя всю ответственность за разработанные операции, за их ход и результат, что делало ему честь. Он не раз с упорством отстаивал свое мнение перед Верховным Главнокомандующим. Во время культа личности Сталина это было связано с большим риском оказаться в опале и быть репрессированным. Георгий Константинович не раз принимал на себя всю силу сталинского гнева.

Маршал Иван Христофорович Баграмян писал о нем: «Из всех молниеносно выросших в предвоенные годы крупных военачальников Жуков был, безусловно, самой яркой и одаренной личностью. Из всех нас он выделялся не только поистине железным упорством в достижении поставленной цели, но и особой оригинальностью мышления... Хорошо зная его способности, я не удивляюсь его поразительной, даже для тех лет, военной карьере. Г.К. Жуков обладал не только военным

дарованием, без которого в годы военных испытаний не может получиться полководец, но и жестким характером, беспощадностью к недобросовестным людям... и еще одна черта характера Жукова мне бросалась в глаза. Если он чего-нибудь добивался, то не любил идти к цели, как говорится, «медленным шагом, робким зигзагом». В таких случаях он шел напрямую».

После победного завершения войны Г.К. Жуков занял пост главнокомандующего Группой советских войск в Германии и главнокомандующего Советской военной администрации. Он же представлял СССР в Контрольном совете по Германии.

С марта 1946 года стал главнокомандующим Сухопутными войсками и заместителем министра Вооруженных Сил. Однако летом этого года маршал попал в опалу к Сталину, который опасался авторитета прославленного полководца, и до 1953 года командовал войсками второстепенных военных округов – Одесского и Уральского.

В марте 1953 года маршал Г.К. Жуков стал заместителем министра, а с февраля 1955 по сентябрь 1957 года был министром обороны СССР. Являлся одним из организаторов и исполнителей ареста Л. Берии, осуществлявшего в стране и ее вооруженных силах массовые репрессии с конца 1930-х годов. Однако в 1957 году был снят с должности министра по инициативе Н.С. Хрущева, который опасался влияния маршала в стране. В феврале 1958 года ушел в отставку.

Таким образом, после своего звездного часа в годы Великой Отечественной войны прославленный маршал почти четверть века находился в опале – в годы правления И.В. Сталина, Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. Но это ничуть не подорвало его славы в глазах народа как Маршала Великой Победы. Человеческую благодарность Георгий Константинович чувствовал до конца своей жизни, даже находясь в немилости, – ведь простые люди хорошо знали, кто чего стоит на самом деле. Те, кому довелось воевать под руководством Жукова, считали для себя это высшей честью.

18 июня 1974 года Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков скончался и был похоронен на Красной площади, у Кремлевской стены, со всеми воинскими почестями. После себя он оставил мемуары «Воспоминания и размышления», которые только в нашей стране выдержали более десяти изданий массовыми тиражами. Это историческое наследие потомкам, в котором великий советский полководец объективно и честно, насколько это было возможно в то время, рассказал о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Основы безопасности жизнедеятельности

Ежемесячный журнал,
издается с 1999 года.

Зарегистрирован в Госкомитете РФ по печати,
свидетельство № 017812 от 30 июня 1998 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство Российской Федерации
по делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий
стихийных бедствий.

ИЗДАТЕЛЬ:

ФАУ «Информационный центр
Общероссийской комплексной системы
информирования и оповещения населения
в местах массового пребывания людей»
Директор — Ю. В. СЕДЕЛЬНИКОВ,
Заместитель директора — Е. Ю. АЛЕКСЕЕВА.

РЕДАКЦИЯ:

Главный редактор —
А. Г. ГОРДИЕВСКИЙ,
Ответственный секретарь —
О. Д. КОБЫЛЕЦКИЙ,
Ведущий редактор —
И. В. КОСТРОМИЧЁВА,
Корректор —
О. Ф. СИДОРЧЕВА,
Дизайн, верстка, пре-пресс —
А. В. КУЛЕШОВА

Фотослужба: В. М. Смоляков,
В. Н. Веленгури

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1
Телефоны: (499) 995-56-30;
(499) 995-56-25
www.mchsmedia.ru,
E-mail: obzhmchs@mail.ru

Подписной индекс
в каталоге агентства
«Роспечать» 48909.

Редакция может не разделять точку зрения
авторов.

При перепечатке ссылка на журнал «Основы
безопасности жизнедеятельности» обязательна.
Номер подписан в печать 20.11.2016.

Формат 60х90.

Заказ № 379-ДК

Общий тираж 5000 экз.

Отпечатано в типографии

ИП Чувашова Наталья Владимировна,
г. Москва

© «Основы безопасности
жизнедеятельности», 2016



СОДЕРЖАНИЕ



АКТУАЛЬНО

1 В. Путин
«Вызовы и угрозы можно
преодолеть только сообща»

БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

2 В. Сизых
По тонкому льду

6 К. Хахалкина и др.
Пока лед не стал надежен,
за детьми следите строже

ПОСТУПОК

10 Т. Непокрытова
Дети спасали людей,
провалившихся под лед

14 А. Мельникова
Медаль «За мужество в спасении» —
детям-героям

ПРОФЕССИЯ – СПАСАТЕЛЬ

18 А. Ярошенко
Большое сердце Желонкина

20 И. Выговский
Бывших пожарных не бывает

ДВИЖЕНИЕ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

23 О. Архипов
Немцы не видели
столько снега
и столько густых лесов

УЧИТЕЛЬ

26 Е. Щукина
«Делай как я!» —
лучший метод обучения

ШКОЛА ПЕДАГОГА

28 Н. Воробьев
Нравственная безопасность —
это серьезно

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

36 Сахалинские старты

39 А. Щёкина
Большой семье — большую заботу

40 Н. Ивлева
Сражение интеллектуалов.
Викторина «КВН»:
крушения, вулканы, наводнения

44 Всероссийская олимпиада по ОБЖ.
Заключительный этап (9-й класс)

ОБЖ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

52 Н. Сорокина
Тренинг — полезная игра.
Оценить возможную опасность

55 Т. Кретицина
Осенняя сказка

ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

58 А. Шишов
Маршал Жуков: путь в бессмертие.
К 120-летию со дня рождения

Ведомственные издания МЧС России —
это надежный партнер
в жизни без ЧС, аварий и катастроф!



ЖУРНАЛ
«ГРАЖДАНСКАЯ
ЗАЩИТА»
73073

ГАЗЕТА
«СПАСАТЕЛЬ
МЧС РОССИИ»
35802

ЖУРНАЛ
«ПОЖАРНОЕ
ДЕЛО»
70747

ЖУРНАЛ
«ПОЛЕЗНЫЕ
СОВЕТЫ
СПАСАТЕЛЕЙ»
80398

ЖУРНАЛ
«ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
48909

Мы обеспечиваем формирование
единого информационного пространства
в сфере ГО, защиты населения и территорий
от опасностей природного и техногенного характера,
спасения пострадавших при авариях, катастрофах,
стихийных бедствиях, военных конфликтах
и террористических актах

Подписку можно оформить в любом почтовом отделении по каталогам
«Газеты и журналы» агентства «Роспечать», «Почта России», «Пресса России»,
а также у альтернативных агентств: «XXI ВЕК», «Урал-Пресс», «Руспресса»



**01-03
ДЕКАБРЯ**

II СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ. КРЫМ 2016»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Системы и технические средства видеонаблюдения
- Системы и средства ограничения доступа
- Системы и средства обеспечения пожарной безопасности
- Технические средства обеспечения безопасности

Место проведения:

ГК «ЯЛТА-ИНТУРИСТ»

Организатор:



 # ЭКСПОКРЫМ

■ +7 (978) 900 90 90

■ www.expocrimea.com

Генеральный
информационный
партнер



Генеральный
интернет
партнер



Стратегический
информационный
партнер



Официальная поддержка:



Совет Министров
Республики Крым



ГУ МЧС России по
Республике Крым



МИНПРОТОРГ
Российской Федерации



Ассоциация содействия
торговле Крыма